



DAMJANICH JÁNOS GIMNÁZIUM ÉS MEZŐGAZDASÁGI SZAKKÉPZŐ ISKOLA

2760 Nagykáta, Dózsa György út 26/A

Tel.: 29/440-037, 29/440-029 ■ Fax: 29/441-130 ■ E-mail: titkar@djg.hu ■ Web: www.djg.hu

OM azonosító: 032563

PÁLYÁZAT

**a Vidékfejlesztési Minisztérium által SzIF/40/2014 azonosító számon meghirdetett
tanár munkakörben igazgató (magasabb vezető) beosztás állásra**



2014.

Készítette: Gyüre Pál

Vidékfejlesztési Minisztérium

Személyügyi és Igazgatási Főosztály
1055 Budapest, Kossuth Lajos tér 11.
illetve Pf. 1860

PÁLYÁZAT

Alulírott Gyüre Pál, megpályázom a Vidékfejlesztési Minisztérium által SZIF/40/2014 azonosító számon meghirdetett tanár munkakörben igazgató (magasabb vezető), állást a nagykáta Damjanich János Gimnázium és Mezőgazdasági Szakképző Iskolában.

A pályázat tartalma:

- Igazgatói pályázat a vezetői programmal
- Nyilatkozat a vagyonnyilatkozat - tételi kötelezettségről
- Nyilatkozat személyes adat nyilvántartásához és kezeléséhez
- Nyilatkozat pályázati anyag sokszorosításáról és továbbításáról
- Nyilatkozat összeférhetetlenségről
- Nyilatkozat cselekvőképességről
- Fényképes szakmai önéletrajz
- Pedagógus jogviszonyt, és 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum
- Orvosi igazolás a magasabb vezetői beosztás ellátására alkalmas állapotról
- Diplomamásolatok
- Tanfolyami oklevelek, tanúsítványok másolata
- Erkölcsei bizonyítvány

Pécel, 2014. február 20.

Készítette:

Gyüre Pál

2119 Pécel, Petőfi Sándor utca 9/B 2. em. 5. a.
Tel: +36 20 341 7220, E-mail: gyure.pal@gmail.com

Tartalomjegyzék

	oldal
Bevezetés	5
1. Célmeghatározás	9
2. Helyzetelemzés, erőforrás bemutatás	14
2.1. Alapadatok	14
2.2. Egy kis történelem.....	18
2.3. Az iskola állaga, technikai felszereltsége, gazdálkodása	22
2.4. Gazdálkodási tevékenység	27
2.5. Humán erőforrás	28
2.6. Az iskola környezete, programjai, hagyományai	30
3. Vezetői hitvallás	35
3.1. Vezetői elveim.....	41
3.2. Vezetői céljaim	41
3.3. Vezetői módszereim.....	41
4. A célmeghatározásból eredő feladatok	42
4.1. A nevelő – oktató munka színvonalának megtartása	42
4.2. Személyzetfejlesztés.....	44
4.3. Az intézményi autonómia erősítése	45
4.4. Az iskola és a társadalmi környezet közötti viszony formálása	45
4.5. A tanárok értékelését és szakmai fejlesztését célzó új formák kialakítása, minőségpolitika	47
4.6. A tanulási folyamat megújítása	50
4.7. Hátrányok csökkentése, esélyegyenlőség	52
4.8. Ellenőrzés és a diákok értékelése.....	52
4.9. A képesség és tudásszint növelése	53
4.10. Helyi, regionális, országos, nemzetközi programokhoz való csatlakozás	62
4.11. Iskolai megemlékezés	62
Befejező gondolatok.....	64
Nyilatkozatok jegyzéke.....	65
Fényképes szakmai önéletrajz	71
Pedagógus jogviszonyt, és 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum	
Orvosi igazolás a magasabb vezetői beosztás ellátására alkalmas állapotról	
Diplomamásolatok	
Tanfolyami oklevelek, tanúsítványok másolata	
Erkölcsei bizonyítvány	

**„ az oktatás...egyike a lehetőségeknek, s talán a legfontosabb azok közül,
amelyek az emberiség minél harmonikusabb, kétségbevonhatatlanabb
fejlődését szolgálják a szegénység, a kirekesztő magatartása,
a meg nem értés, az elnyomás és a háborúk visszaszorításában.”**

/Jacques Delors/

Iskolánk névadója a nyugalom szigetén



Fotó: Dusekné Filipcsei Éva

“Remélem, nem hoztok szégyent a nevemre.”

/Damjanich/

**„Azért vagyok pedagógus, hogy a természetnek nyers
gyémántját szép vigyázattal csiszoljam kristályba.”**

/Németh László/

Bevezetés

“Ha nem becsülöd meg az embereket, ők sem becsülnek meg téged, de a jó vezetőnek, a kevés beszédűnek, munkája végeztével, ha célját elérte, így szólnak majd: Ez közös munka volt.”

/Lao Ce/

A jövő számos kihívása közül talán az oktatás a leginkább nélkülözhetetlen ütkőpárta a kezünkben, amely alapvető szerepet játszik az egyén és a közösség fejlődésének folyamatában. Szeretetteljes felhívás a gyermekekhez, és az ifjakhoz, akiket be kell vezetnünk a társadalomba, még hozzá az őket megillető helyen. A gyors változások miatt az iskoláknak napjainkban a világ minden táján többet kell teljesíteniük, mint bármikor ezelőtt, tennünk mindezt úgy, hogy közben állandóságot, biztonságot nyújtunk. A bonyolult világban, az értékek sokaságában és a különböző pressziók látszólag végtelen sorával szembenézve bátran kell céljainkat megvalósítani, fenntartóként, vezetőként, pedagógusként egyaránt.

Mindezt annak tudatában kell tennünk, hogy a gyermek, akivel nap, mint nap megvalósítjuk az oktatás - nevelés folyamatát, az ember jövője.

A XXI. század az információk továbbításának és raktározásának, valamint a kommunikáció eddigi ismeretlen eszközeinek a felvonultatásával olyan kettős parancs elé állít, amely első látásra majdhogynem ellentétesnek látszó elemeket tartalmaz:

- Az oktatásnak eredményesen és hatékonyan kell egyre több, a kognitív társadalomhoz alkalmazkodó ismeretet és szakértelmet közvetítenie.
- Meg kell találnia, és ki kell jelölnie azokat a pontokat, amelyek nem engedik, hogy elveszünk a többé, kevésbé mulékony, a köz - és magánszférát ellepő információk áradatában.
- Ki kell jelölnie az egyéni és közösségi fejlődés útját.
- Egyszerre kell nyújtania egy komplex és állandóan változó világ térképét, és az iránytűt a térképhez.

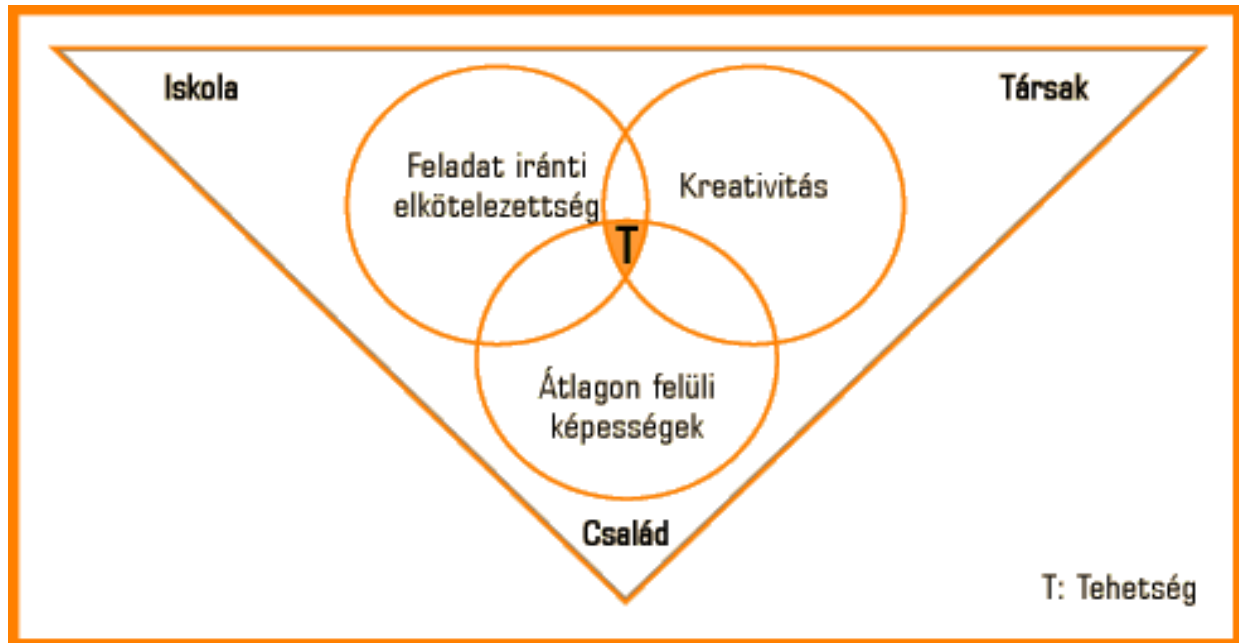
Ahhoz, hogy az oktatás megfelelhessen ennek a kihívásnak, négy alapfeladatot feltétlen teljesítenie kell. Ezek lehetnek minden embernek a tudás alappillérei egész életük során. A diáknak tehát:

- meg kell tanulnia megismerni, azaz megszerezni a dolgok megértéséhez szükséges eszközöket,
- meg kell tanulnia dolgozni, hogy hatni tudjon a környezetére,
- meg kell tanulnia együtt élni, hogy együttműködhessen a többi emberrel minden emberi tevékenységben,
- végül, ami a legfontosabb, az előző három eredményeként meg kell tanulnia élni!

A tudásnak ez a négy útja összefügg, közöttük szoros érintkezési pontok léteznek, és gyorsan változó világunkban bármelyik hiánya kizárja az alkalmazkodni képes boldog ember képét.

Mindennek értelmében vallom, hogy az oktatás kiemelt feladata többek között abban áll, hogy megfelelő metodikát, módszert dolgozzon ki annak érdekében, hogy különleges tehetségek, nagyságok nőjenek fel

Mönks és Knoers többtényezős tehetségmodellje (1997)



Forrás: <http://www.ofi.hu/tudastar/kivalasztas-tehetseg>

Minden emberben ott szunnyad valamilyen tehetség, a pedagógia legszentebb feladata pedig, hogy ezt megtalálja. A tehetséggondozáshoz három kiemelt kritériumnak kell teljesülnie:

- A pedagógusoknak nyitott szemmel kell járniuk ahhoz, hogy felismerjék a különleges adottságokat a gyermekekben, ha kell órán, gyakorlaton, kiránduláson, vagy sportfoglalkozáson.
- A felfedezett tehetségeket speciális programokkal kell fejleszteni, amire az intézmény Pedagógia Programjának folyamatos újragondolása során külön figyelmet érdemes fordítani.
- A középiskolai évek alatt folyamatosan segíteni kell a tehetségek kibontakozását, hogy a tanár kellő alázattal, büszkén mondhassa, végzős diákja „túltett mesterén”.

Az oktatásirányítás napjainkban évtizedekre szóló stratégiát dolgoz ki, amely kijelöli a tehetséggondozás programját, és meghatározza az ehhez szükséges pénzeszközöket. Ez az egyik feltétele annak, hogy a kistelepüléseken élő és a nagyvárosi gyermekeknek egyaránt biztosítva legyenek a képességei kibontakoztatásához elengedhetetlen feltételek, ezzel is csökkentve a felerősödött szegregációt, amely a szélsőségek megerősödéséhez vezet, a társadalom szétszakadását eredményezi mind anyagi, mind fiziológiai szempontból.

Ennek tudatában vallom, hogy kötelességünk a talentumainkkal úgy bánni, hogy azok gazdagíthassák közös kincseinket. A pedagógus feladata, hogy minden diákot hozzásegítsen talentumaik gyarapításához.

Napjaink társadalmi környezete és gazdasági környezete ezért olyan új tanulási modellt kíván, amely az alábbi alapvető tényezőkre épül:

- Alapvető készségek elsajátítása.
- Csapatmunkára való készség.
- A nagyszámú zavaró tényezővel való megbirkózás képessége.
- Különböző szinteken elvégzett, interdiszciplináris munka.
- Verbális képességek fejlesztése.
- Problémamegoldás és döntéshozatal.

De soha nem felejthetjük, hogy az oktatás keskeny, egyirányú utca, és nagyon kevés a lehetőség a manőverezésre. A törvényi előírások mindenkire kötelező érvényűek, ahogy a fenntartó által megfogalmazott elvárások megtartása is elengedhetetlen. Jól akkor cselekszünk, ha a vitákat a döntések meghozatala előtt folytatjuk le az érvek és ellenérvek ütköztetésével, az állásfoglalás rögzítése után pedig mindannyian végrehajtjuk a feladatunk. Eközben soha ne feledjük, hogy az igazi eredmények nem az igazságok keresésében, hanem a tapasztalás során szerzett tanulságok levonásában rejlenek.

Az oktatás jogi szabályozásában napjainkban zajló változások megismerése során sem a saját igazságainkat kell keresnünk, hanem azokat a lehetőségeket, amiket például 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről vagy a 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről kínál nekünk, pedagógusoknak és szűkebb közösségünknek.

Az oktatásirányítás nagyívű, országos szintű újraszervezésében, a külső ellenőrzés erősítésében, az átfogó szabályozásában, vagy akár az érettségi szervezésében történő egyszerűsítésben, a követelményszint növelési szándékban mindannyian úgy találhatjuk meg az utunkat, ha közben soha nem feledkezünk meg lokálpatrióta szemléletünkről, arról a legfőbb értékről, ami csak nekünk, „helyieknek” adatott meg. Arról a kis közösségeink által birtokolt tudásról van szó, amit hétköznapi nyelven helyismeretnek is nevezhetünk. Mert ugyan az oktatás útja, amit életünk során mindannyian bejárunk, egyirányú, de a rendszer működtetése soha nem lehet egyirányú, a visszacsatolások, a helyi kezdeményezések elengedhetetlen feltételei a szervezet egészséges működésének.

Az oktatás teljes állami kézbe vétele hosszútávon biztonságot, ellenőrzött kiszámíthatóságot, átláthatóságot kínálhat minden szereplőnek, de nem ad választ a helyben jelentkező kérdésekre, így a beiskolázási körzetben az iskolaválasztás okaira, vagy a gyermeklétszám térségi csökkenésére. Ezeket a tényeket nekünk kell kielemezni, és olyan választ adnunk, ami Nagykáta középiskolai oktatásának további megerősödését eredményezheti.

Azért indulok a pályázaton:

- Mert az elmúlt másfél év közös munka megerősített abban, hogy a nevelőtestület és a közalkalmazottak nagyobb részével közös elveket vallok, és képes vagyok csapatmunkában dolgozni a közös elképzelésért.
- Mert megtapasztaltam, hogy olyan szellemű iskolát szeretnének az iskolahasználók, amelyet magam is szeretnék és vallok.
- Mert úgy érzem, a megkezdett kemény, lelkes munkával, közös álmodozással és tervezéssel, hivatástudattal, a bennünket választó tanítványok emberré nevelésével kincset adhatunk a jövőnek.
- Mert Nagykáta szülötteként érzelmileg erősen kötődöm a településhez és a vezetni kívánt intézményhez.

Megtiszteltetés volt számomra, hogy 2012-ben kívülről érkezős pályázóként bizalmat szavazott nekem a damjanichos közösség és az akkori fenntartó a Pest Megyei Intézményfenntartó Központ javaslatára Hoffmann Rózsa államtitkár asszony rám bízta ennek a nagymúltú intézménynek a vezetését. Az eltelt rövid idő alatt a szervezet működését, annak mindennapjait belülről jobban megismerhettem. A megszerzett tapasztalatok, élmények pedig arra sarkallnak, hogy az életünkben bekövetkezett gyors változások időszakát lezárva a fenntartó és az iskolahasználók megelégedésére együtt építhessük közös jövőnket. Köszönetem fejezem ki azoknak a kollégáknak, akik véleményüket, javaslataikat megosztották velem és segítették vezetői munkám. Külön köszönetem két igazgatóhelyettesemnek, akik magas szintű szakmai munkájukkal fő támaszaim voltak. Munkám során kiemelten fontosnak tartom, hogy munkatársaim őszintén, és nyíltan folyamatosan megosszák velem napi tapasztalatukat.

Pályázatom bevezető gondolatainak zárásaként most helyt adok az álmaimnak is.

Iskola - álmom:

- Autonóm, egységes arculata van.
- Nyitott, és sokszínű kapcsolata van az iskolahasználókkal, környezetével.
- Jól gazdálkodik személyi és tárgyi lehetőségeivel.
- Differenciáltan reagál a differenciálódó igényekre.
- Az értékközvetítés mellett szolgáltató szerepet is vállal.

Pedagógus - álmom:

- Meghatározó a szerepe az iskolában, elkötelezett hivatástudatú.
- Ember és szakember; gyermekközpontú, igazságos, empátikus.
- Tudása és személyisége mintaértékű.
- Önálló, nem igényel állandó instrukciókat, ellenőrzést; belsőből vezérelt, kreatív.
- Ismeri és elismeri kollégái munkáját, szoros kapcsolatban dolgozik velük.
- Örül mások sikerének, másokat magával húz.
- Igényes önmagával szemben, lelkileg egészséges.

Vezető - álmom:

- Elméletileg felkészült.
- Együttműködésben dolgozik.
- A feladatellátáshoz felelősséget társít.
- A pozitívumokra épít.
- Az eredményekre támaszkodva próbálja a hibákat felszámolni.
- Fontosnak tartja a jó intézményi, testületi légkört.
- Munkáját szolgálatnak tekinti.

1. Célmeghatározás

Az elmúlt tanévekben sok feladatot oldottak meg iskolánk pedagógusai és vezetői. A Nemzeti Alaptanterv /NAT/ alapján elkészült a Pedagógiai Program és a Helyi Tanterv, bevezetésre kerültek a kerettantervek.

Az iskolahasználók és az egymást követő fenntartók mindig lefektették elvárásaikat, mely alapján megfogalmazásra kerültek a közös célok, követelmények.

A sok törvényi, jogszabályi változás miatt szinte folyamatosan történt/történik a Szervezeti és Működési Szabályzat /SZMSZ/ és a többi intézményi szabályzat, iskolai alapidokumentumok felülvizsgálata, átdolgozása.

A célmeghatározás megfogalmazásakor tehát meghatározó szempont volt számomra az intézmény alapidokumentumaiban, különösen a Damjanich János Gimnázium és Mezőgazdasági Szakképző Iskola Alapító Okiratában lefektetett elvek, amit az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 8. § (3)-(5), (7) bekezdésében, az államháztartás működési rendjéről szóló 368/2011. (XII.31.) Korm. rendeletben foglaltak alapján, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény, valamint a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény rendelkezéseinek figyelembevételével a Dr. Fazekas Sándor miniszter úr KGF/1172/2/2013. adott ki.

„A célok nem parancsok, hanem elkötelezettségek, mobilizálják a szervezet forrásait és energiáját, hogy megalkossa saját jövőjét.”

/P. Drucker/

Az előző vezetői program teljesülése

A vezetői programomban 2012-ben 5 tanévre megfogalmazott célok közül vannak olyanok, amit az elmúlt egy tanévben részben, vagy teljesen sikerült megvalósítani, illetve olyanok is, amik a külső körülmények gyors változása miatt újragondolást igényelnek.

1. Az intézmény évtizedes hagyományai szerint, Nagykáta város és a kistérség igényeinek megfelelően, az összetett iskolatípus megtartásával 2 gimnáziumi és 2 szakközépiskolai képzésének megtartását tűzte ki célul. Így látta biztosítottak a folyamatos gyermeklétszám csökkenése mellett a tanulói létszám megtartását. A VM fenntartásával ez a cél jelenleg teljesült. A gyermeklétszám folyamatos csökkenése, és a mezőgazdasági képzés népszerűségének csökkenése azonban újabb képzési formák keresésére kell, hogy ösztönözzön bennünket. A kistérség oktatási igényeinek kielégítése céljából kérdőívet küldtünk ki a beiskolázási körzetünkbe tartozó iskolákba. A 7-8. évfolyamok tanulóit, valamint osztályfőnökeiket kérdeztük. A visszajelzések egyértelművé tették, hogy az általános gimnáziumi képzésre, valamint a nyelvi képzésre van igény. Az informatikai osztályba szívesen jelentkezők, a kertészeti osztályt pedig kevésbé preferálják.

2. Az intézmény bővítése, a fenntartó lehetőségei, a rendelkezésre álló belső adottságok (újra működtethető főzőkonyha, üresen álló volt kollégium, az épület felső szabad terei, gyakorlókert), a kor és az iskolahasználók igényei szerint.
 - a. A törvényi előírások változása (Pl. konyha esetében) és a három fenntartóváltás ilyen rövid idő alatt nem tette lehetővé a kitűzött célok megvalósítását. A konyha újraindítása komoly anyagi terhet jelent. A kollégium egy részének hasznosítása, pl. tornaszobák kialakításával, a mindennapos testnevelés számára jelentene jó megoldást. A belső udvarba Kondi park telepítésének lehetőségét vizsgáljuk.
3. A nevelő-oktató munka színvonalának megtartása, fejlesztése a pedagógiai feladatok újragondolásával.
 - a. A munkaközösségek számának törvényi előírások szerinti csökkentése megnehezítette a munkát, de a szakmailag elkötelezett kollégák a gyengébb képességgel rendelkező tanulók esetében is képesek az oktatás színvonalát megőrizni.
4. Az intézményi dokumentumok aktualizálása, a kötelező előírások szerinti karbantartása a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről jogszabály alapján.
 - a. A módosítások folyamatosan megtörténnek. Az intézményi dokumentumok megújítása nagy terhet ró a kollégákra, különösen a vezetésre, és az adminisztratív személyzetre.
5. A bevezetésre kerülő kerettantervről szóló jogszabály, valamint a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről előírása alapján, az intézmény Pedagógiai Programjának 2012. december 31-ig történő felülvizsgálata, szándékainkhoz illeszkedő helyi tanterv elfogadása és bevezetése.
 - a. Megtörtént. A módosítása jelenleg a képzési profil megváltoztatása miatt újra aktuális.
6. A Damjanich János Gimnázium és Mezőgazdasági Szakképző Iskola jogszerű, és szakszerű működésének garántálása a fenntartó döntései és elvárásai, valamint az iskolahasználók véleménye alapján.
 - a. Az elmúlt évek a fenntartóváltással teltek, mi pedig az épp aktuális fenntartó elvárásainak megfelelően végeztük munkánkat. Fontosnak tartom, hogy az intézmény nyugodt működtetéséhez szükséges külső körülményeket egy stabil fenntartó biztosítsa számunkra, mert a jövőben minden energiánkat (az iskolahasználók véleményét is figyelembe véve) a szakmai munkára szeretnénk fordítani.
7. A személyiség kibontakoztatása gondoskodó iskolai légkörben, az egységes nevelési elvek finomhangolása.
 - a. A nevelőtestület egységes nevelési elveinek alapja évtizedekre nyúlik vissza, és Damjanich idézetére épül: „Remélem, nem hoztok szegységet a

nevemre”. Az intézmény új vezetőjeként 2012-ben „fizikailag zárt, szellemiségében nyitott” iskolát hirdetem, amihez kollégáim jó partnerek. A gondoskodó, világos követelményeket, elvárásokat megfogalmazó tanárok nem csak oktatják, de emberségből is példát adnak minden tanulóknak.

8. Személyzetfejlesztés - humán tőke mozgósítása, együttműködés, konfliktuskezelés, testületépítés.
 - a. Személyzetfejlesztés az oktatás területén apró lépésekben lehetséges. A folyamatos változások időszakában nagy szerencsénk volt, hogy nálunk kicsi a mozgás, a nevelőtestület stabil. Ugyanakkor a KLIK fenntartásában megtapasztalhattuk, hogy mennyire nehéz is egy új álláshelyet betölteni, ha hónapokat kellett várni egy engedélyre. Ilyen esetben nem beszélhetünk fejlesztésről, csak hiánypótlásról, csak lukak betöméséről. Örülök, hogy a személyzetfejlesztéshez szükséges döntések az iskolában születhetnek meg, ahogy a VM fenntartásában önállóan működő és gazdálkodó intézményvezetőként ezt megtapasztaltam.
 - b. A gazdasági szervezet létrehozása komoly feladat volt számunkra. A nehézséget az jelentette, hogy az új kollégák felvételével szinte napokon belül kellett a feladatot megoldanunk.
 - c. A szervezeten belül az együttműködés jó, vezetői szinten napi és folyamatos, az éves munkaterv szerint dolgozunk.
9. Az intézményi autonómia erősítése; az iskolai szintű szervezeti és vezetési folyamatok megújítása, a szervezeti szintű tudatosság és önazonosság erősítése.
 - a. A VM fenntartás alapja lehet az intézményi autonómia erősödésének.
10. Az iskola és a társadalmi környezete közötti viszony átalakítása, partneri kapcsolatok megerősítése, illetve építése.
 - a. A működő partneri kapcsolatok fenntartása mellett a város életébe kívánunk jobban bekapcsolódni.
11. A tanárok értékelését és szakmai fejlesztését célzó új formák kialakítása, minőségpolitika.
 - a. A pedagógus-életpályamodell bevezetése új helyzetet teremtett. Megismerése folyamatos. Az idei tanévben a cél, hogy minden pedagógus óráját meglátogassam. A humán munkaközösség, valamint az új kollégáknál tett óralátogatásokon pozitív volt a tapasztalatom.
12. A tanulási folyamat megújítása, az új információs és telekommunikációs eszközök iskolai használatának fejlesztését célzó változások össztönzése, új taneszközök.
 - a. A tanulási folyamatok a jogszabályi változások miatt kell folyamatosan változtatnunk. A megszerzett tapasztalatok alapján a tanulási folyamatok megújítása a jövő feladata.
 - b. Az infokommunikációs technológia fejlesztésére nem volt lehetőség, csak a működéshez szükséges javításokat tudtuk elvégeztetni. A VM

támogatásának köszönhetően most folyik a területen fejlesztés, így lehetőségünk lesz végre az elektronikus napló bevezetésére is.

13. Hátrányok csökkentése, esélyegyenlőség.

- a. Az osztályfőnökök kiemelt figyelmet fordítanak a hátrányos helyzetű tanulókra. A szaktanárokkal folyamatosan konzultálnak, a felzárkóztatást differenciált foglalkozással, egyéni foglalkozással végzik. 9 A személyes gondoskodás mindennapos. Az intézménybe járó tanulókat a kollégák jól ismerik, sok esetben szüleik, testvéreik is itt végeztek, vagy más módon kötődnek az iskolához. A szülő-tanár kapcsolat is szoros, az éves munkatervben rögzített időpontok mellett mindig az érdeklődők rendelkezésre állnak a kollégák.

14. Ellenőrzés és a diákok értékelése - iskolai elszámoltathatóság.

- a. A pedagógiai programban és a munkaközösségek éves munkatervében rögzített egységes elvek szerint történik a folyamatos értékelés. Nehézséget egy-egy hosszabb hiányzás jelent. Ilyen esetben tanulóra, tanárra szóló személyes intézkedés történik.

15. A képesség és tudásszint növelése, a tanulás eredményességének és a továbbhaladás, valamint a munkába állás sikerességének hatékonyabb biztosítása.

- a. Tényként kell kijelentenünk, hogy a gyermeklétszám fogyása miatt a beiskolázott tanulók képességszintje csökken, ugyanakkor az elmúlt évek tanulmányi eredményeit figyelembe véve romlást nem tapasztalunk. Amennyiben ez a tendencia tovább folytatódik, a hozzáadott érték növekedéséről beszélhetünk.

16. Helyi, regionális, országos, nemzetközi programokhoz való csatlakozás.

- a. Az intézmény nemzetközi programokon nem vett részt, a nyelvtanulást segítő szervezett utak évtizedes hagyományát tartotta meg. Az agrárszakképzés keretében szervezett országos programokhoz csatlakoztunk önálló iskolaként, vagy a MAKESZISZ tagjaként. A helyi rendezvényeken hagyományaink szerint veszünk részt, így például a Káta Expón.

17. Hagyományőrzés, iskolai megemlékezés.

- a. Az éves munkatervben rögzítetteknek megfelelően gazdag programok sora jellemzi intézményünket. A városi közéletbe történő bekapcsolódással, a rendezvényeink száma növekszik.

18. A tárgyi feltételek, környezet javítása.

- a. Kisebbségi tárgyi eszköz és technikai fejlesztés valósult meg.
- b. Tantermek, folyosók, irodai helyiségek festése, illemhelyiségek állapotának javítása festése történt.
- c. Az érettségi nyugodt körülményeit biztosító tantermek légkondicionálása is

megtörtént.

d. Infokommunikációs technológia fejlesztése kezdődött.

A vezetői program célmeghatározása

A 2012-es vezetői programomban kijelölt célokat továbbra is fontosnak tartom. Azokat megerősítem, az elmúlt év tapasztalatai alapján kiegészítem és az alább megfogalmazottak szerint 2014-ben is célként tűzöm magam elé.

1. Továbbra is fontosnak tartom az intézmény bővítését, folyamatos tárgyi fejlesztését, a fenntartó lehetőségei, pályázatok és a rendelkezésre álló belső források felhasználásával, a belső adottságok figyelembevételével (újra működtethető főzőkonyha, üresen álló kollégium hasznosítása pl. tornaszobák, öltözők kialakításával, a belső udvar, az üvegház, a tankert modernizálása), a kor és az iskolahasználók igényei szerint.
2. A nevelő-oktató munka színvonalának megtartása és fejlesztése a pedagógiai feladatok újragondolásával.
3. Az intézményi dokumentumok folyamatos aktualizálása, a kötelező előírások szerinti karbantartása a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről jogszabály, valamint a 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről szóló törvény alapján.
4. A fenntartó által engedélyezett új képzési formák (emelt szintű idegen nyelvi gimnáziumi illetve környezetvédelem-vízgazdálkodás szakmacsoportú szakközépiskolai osztály) helyi tantervének kidolgozása, valamint a szakmai és vizsgakövetelmény és a szakképzési kerettantervek alapján a szándékainkhoz illeszkedő szakmai program törvényi előírások szerinti rögzítése a Pedagógiai Programban, azok elfogadása és bevezetése a tárgyi feltételek biztosításával.
5. A szakképzés szakközépiskolai formájának hagyományaink szerinti erősítése, valamint a 2014/15-ös tanév beiskolázási tapasztalatai alapján új képzési formák keresése, az emelt szintű gimnáziumi, és általános tantervű gimnáziumi osztályaink mellett a Vidékfejlesztési Minisztérium felügyelete alá tartozó szakképzés profilbővítéssel történő megerősítése.
6. Az OKJ-ban meghatározott, iskolánkban folyó szakképesítés megszerzésére irányuló komplex szakmai vizsgára történő magas szintű felkészítés a szakképző iskola szakképzési évfolyamain. A komplex szakmai vizsga bevezetése. A szakmai elméleti és gyakorlati képzés során átadott és megtanult, a szakmai és vizsgakövetelményben előírt szakmai követelményeknek a szakképzési kerettanterv szerinti elsajátítását egységes eljárás keretében mérve.
7. A Damjanich János Gimnázium és Mezőgazdasági Szakképző Iskola jogszerű, és szakszerű működésének garantálása a fenntartó döntései és elvárásai, valamint az iskolahasználók véleménye alapján.

8. A személyiség kibontakoztatása gondoskodó, a személyiségi jogokat kölcsönösen megtartó, a tiszteleten alapuló, a rendet, és a fegyelmet tartó és betartató iskolai légkörben, a közösen megfogalmazott egységes nevelési elvek folyamatos finomhangolásával.
9. Személyzetfejlesztés, a humán tőke folyamatos aktivizálása, az együttműködés erősítése, konfliktuskezelés, testületépítés.
10. Az intézményi autonómia valamint az iskolai szintű szervezeti és vezetési folyamatok megerősítése, a szervezeti szintű tudatosság és önazonosság biztosítása.
11. Az iskola és a társadalmi környezete közötti viszony folyamatos gondozása, a partneri kapcsolatok megerősítése, illetve építése.
12. A tanárok értékelését és szakmai fejlesztését, elismerését célzó pedagógus-életpályamodell bevezetése, a minőségpolitika megerősítési lehetőségeinek megkeresése.
13. A tanulási folyamat megújítása, az új információs és telekommunikációs eszközök iskolai használatának fejlesztését célzó változások ösztönzése, új taneszközök beszerzése.
14. A hátrányok csökkentése, és az esélyegyenlőség biztosítása minden iskolahasználó számára.
15. A diákok következetes, jogszabályi előírások szerinti ellenőrzése és értékelése (2014/15-ös tanévtől elektronikus napó bevezetése), az iskolai elszámoltathatóság megerősítése.
16. A képesség és tudásszint növelése, a tanulás eredményességének és a továbbhaladás, valamint a munkába állás sikerességének hatékonyabb biztosítása.
17. Helyi (városi), regionális, országos, nemzetközi programokhoz való csatlakozás.
18. Hagyományörzés, iskolai megemlékezés, különös tekintettel a Damjanich hagyományok ápolására (Damjanich kert megújítása).

„Amit a cél elérésével kapunk közel sem olyan fontos, mint amivé válunk, amíg azt elérjük.”

/Zig Ziglar/

2. Helyzetelemzés, erőforrás bemutatása

2.1. Alapadatok

Az intézmény neve:

- Damjanich János Gimnázium és Mezőgazdasági Szakképző Iskola
Székhelye, címe:
- 2760 Nagykáta, Dózsa György út 26/A

Az iskola főbejárata



Készítette: Dusekné Filipcsei Éva

Típusa:

- Összetett iskola

Közfeladatai:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 7. §. alapján létrejött köznevelési intézmény (gimnázium, szakközépiskola, szakiskola), amely nevelő-oktató munkát folytat.

Az alapítói jogokat gyakorló, irányító, fenntartó és működtető szerve és székhelye:

- Vidékfejlesztési Minisztérium, 1055 Budapest, Kossuth Lajos tér 11.

A költségvetési szerv gazdálkodási besorolása:

- önállóan működő és gazdálkodó

A költségvetési szerv működési köre:

- országos

Az alábbi alapfeladatokat látja el:

- szakközépiskolai nevelés-oktatás,
- szakiskolai nevelés-oktatás,
- gimnáziumi nevelés-oktatás,
- felnőttoktatás,
- a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskola nevelése-oktatása

Működési rendje:

- A költségvetési szerv működésére, külső és belső kapcsolataira vonatkozó rendelkezéseket a Szervezeti és Működési Szabályzat (SzMSz) határozza meg. Az SzMSz-t a költségvetési szerv igazgatója készíti el, amely a nevelőtestület elfogadását követően a fenntartó egyetértésével válik érvényessé. A fenntartó egyetértésével válnak érvényessé a költségvetési szerv működését szabályozó azon dokumentumok, amelyeknek elkészítését és fenntartói egyetértését a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény írja elő.

Foglalkoztatottjaira vonatkozó foglalkoztatási jogviszonya:

- A költségvetési szerv dolgozói a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény, az e törvény végrehajtásáról szóló 138/1992 (X.8.) Korm. rendelet, a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény, valamint a közfoglalkoztatásról és a közfoglalkoztatáshoz kapcsolódó, valamint egyéb törvények módosításáról szóló 2011. évi CVI. törvény hatálya alá tartoznak.
- A költségvetési szerv dolgozói felett a munkáltatói jogokat a költségvetési szerv igazgatója gyakorolja.

Államháztartási szakágazat szerinti besorolása:

- 853200 Szakmai középfokú oktatás

Alaptevékenységek államháztartási szakfeladatrendi besorolása:

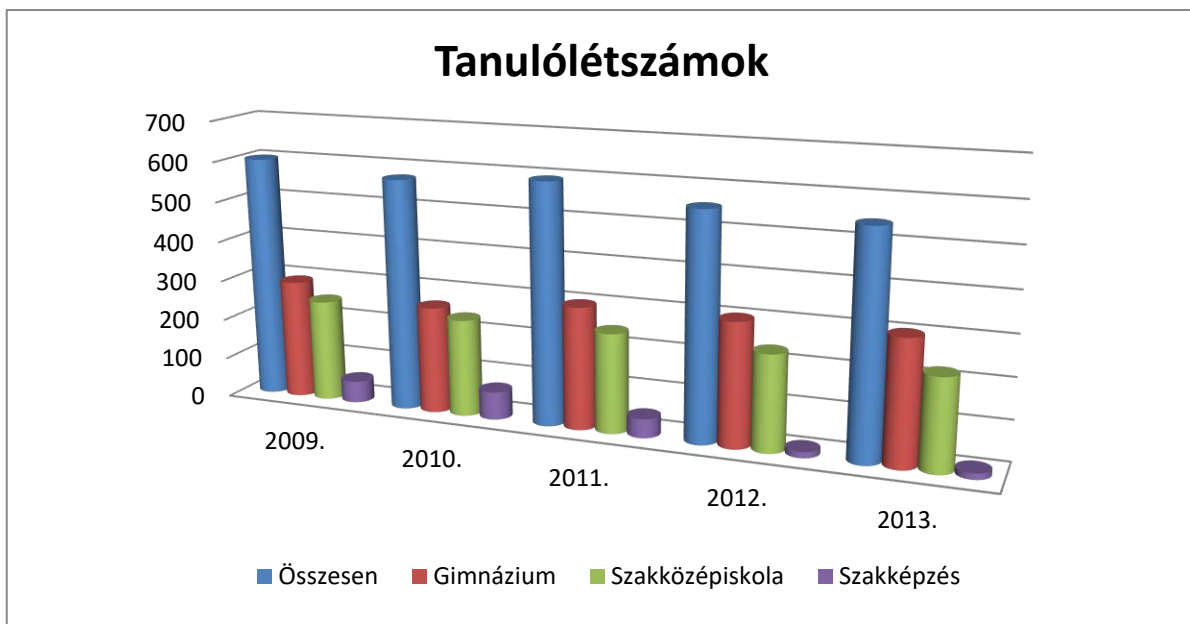
- 562913 Iskolai intézményi étkeztetés
- 562917 Munkahelyi étkeztetés
- 853111 Nappali rendszerű gimnáziumi oktatás (9-12/13 évfolyam)
- 853114 Gimnáziumi felnőttoktatás (9-12/13. évfolyam)
- 853121 Nappali rendszerű szakközépiskolai oktatás (9-12/13. évfolyam)
- 853211 Szakképzés megszerzésére felkészítő nappali rendszerű szakmai elméleti oktatás a szakképzési évfolyamokon
- 853221 Szakképzés megszerzésére felkészítő nappali rendszerű szakmai gyakorlati oktatás a szakképzési évfolyamokon
- 856099 Egyéb oktatást kiegészítő tevékenység
- 890505 Helyi közösségi tér biztosítása, működtetése
- 910121 Könyvtári állomány gyarapítása, nyilvántartása
- 910122 Könyvtári állomány feltárása, megőrzése, védelme
- 910123 Könyvtári szolgáltatások

Vállalkozási tevékenysége:

- A Damjanich János Gimnázium és Mezőgazdasági Szakképző Iskola az Áht. 46.§ (2) bekezdésében foglaltak szerint vállalkozhat, feltéve, hogy ez nem veszélyezteti az alapító okiratban meghatározott alaptevékenységét és ebből fakadó kötelezettségeinek teljesítését.
- A Damjanich János Gimnázium és Mezőgazdasági Szakképző Iskola vállalkozási tevékenységének felső határa az intézmény módosított kiadási előirányzatainak 30 %-a.
- A vállalkozásból származó bevételeket és a vállalkozási tevékenység kiadásait az alaptevékenységektől elkülönítetten kell megtervezni, nyilvántartani és elszámolni.

Felvehető maximális tanulólétszám: 660 fő

- Nappali képzésben: 660 fő



	Összesen	Gimnázium	Szakközépiskola	Szakképzés
2009.	601	295	252	54
2010.	574	264	241	69
2011.	595	302	246	47
2012.	557	305	237	15
2013.	547	306	226	15

A általános képzés és az Országos Képzési Jegyzékben meghatározottak szerint oktatható szakképesítések megnevezése és azonosító száma a 2013/2014. tanévtől:
Mezőgazdasági szakmacsoport;

- OKJ 5458102 Parképítő és fenntartó technikus

Informatikai szakmacsoport;

- OKJ 5448104 Informatikai rendszergazda

Környezetvédelem-vízgazdálkodás szakmacsoport (fenntartó által engedélyezett, de még az alapító okirat nem tartalmazza);

- OKJ 5485001 Környezetvédelmi technikus

Szakközépiskolai ágazati képzés;

- XIII. Informatika
- XXXIV. Kertészet és parképítés
- XXIII. Környezetvédelem-vízgazdálkodás

2.2. Egy kis történelem

Nagykáta története a városi könyvtár és a Polgármesteri Hivatal honlapján is közzé tették értelmében a XII. századig nyúlik vissza, amikor a Káta nemzetség Pest megyei ága letelepedett ezen a vidéken. A város határától 2 km-re keletre, a Kenderhalmon feltárt falu valószínűleg Nagykáta Árpád-kori előzménye volt.

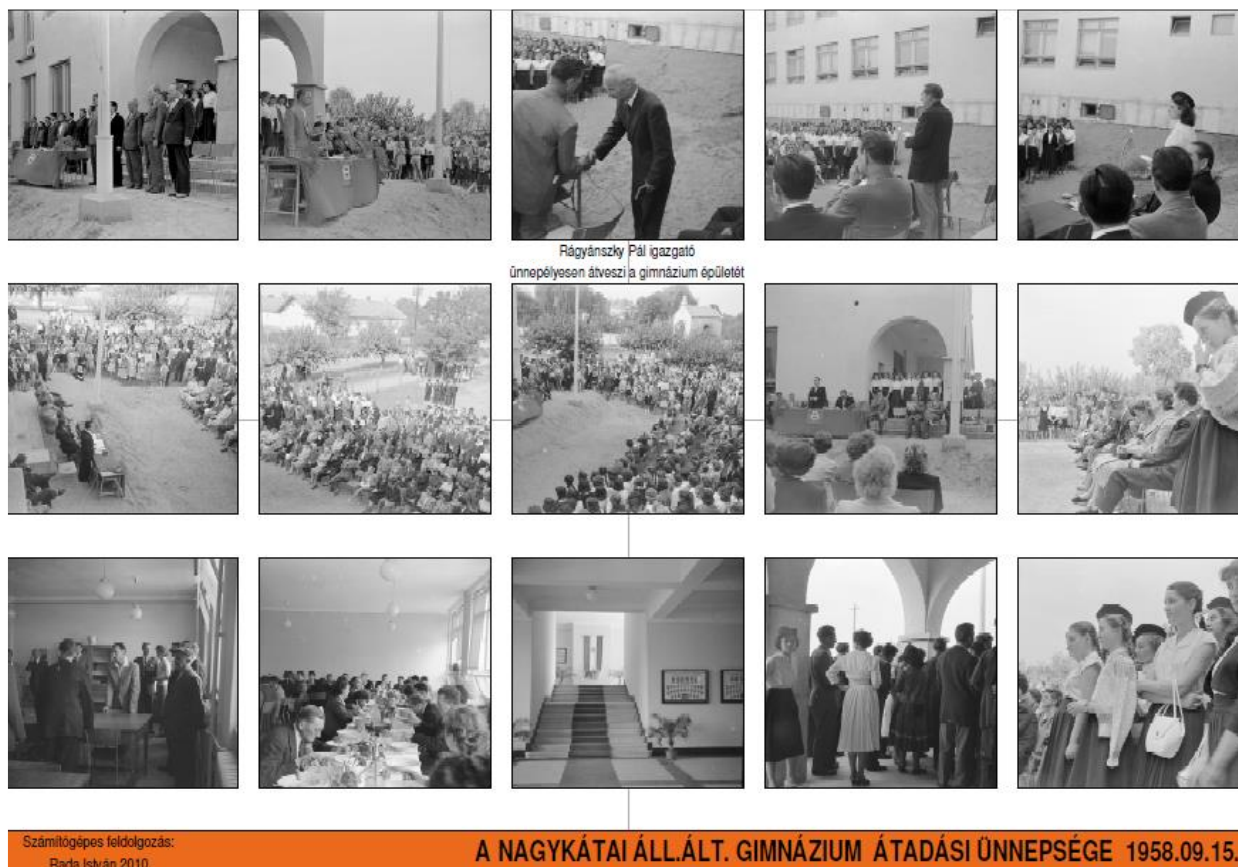
„Hiteles írott forrás, a Váradi Regestrum is említi Káta falu nevét 1221-ben. A XV-XVI. században számos oklevélben Csekekáta alakban fordul elő. A XVII. század elején, 1607-ben megjelenő Nagykáta elnevezés a XVIII. század elejére válik általánossá. A török uralom idején, ahogy az alföldi régióban az jellemző volt, a többször is elpusztult falu mindig újjáéledt, de a Káthay nemzetség felőrlődött a küzdelemben, s az utód nélkül maradt Káthay Ferenc 1663-ban eladta még meglévő birtokait – így Csekekátát is – Keglevich Miklósnak. A Buda visszafoglalása utáni években Nagykáta sorsa is a pusztulás volt. 1695-ig nem is szerepel az összeírásokban, de 1698-tól ismét van a községnek plébánosa és megkezdődik az anyakönyvek vezetése is. A Rákóczi-szabadságharc idején a fejedelem is járt Nagykatán. A település nagyarányú benépesedése a szatmári béke után ment végbe. Ezek az évek a gazdasági fejlődést jelentették Nagykáta számára: megindult a szőlőtermesztés, a nagyállattartás. 1743-ban Mária Teréziától mezővárosi rangot kapott a település, így országos vásárt tarthatott, ami serkentőleg hatott a kereskedelemre. A legkülönbébb iparosok jelenléte is élénkítette a kereskedelmet. 1716-tól már tanítója is volt a községnek.

Az 1770-ben kihirdetett úrbérrendezés csak átmenetileg enyhített a város jobbágyság helyzetén, a XIX. század elejére pedig tovább romlottak a töredéktelkes jobbágyság életkörülményei, viszonyai, s ezen az 1840-ben végrehajtott határ-tagosítás sem változtatott lényegesen. A céhes ipar fejlődése csak a XIX. század első évtizedeiben indult meg Nagykatán. 1849. április 4-én itt volt Görgey főhadiszállása, s részben Nagykáta határában zajlott le a tápióbicskei csata, melynek sebesültjeit Kossuth is meglátogatta a városban álló Keglevich-kastélyban, amelyben ma a polgármesteri hivatal működik. Ezért április 4-e Nagykáta hivatalos városi ünnepe. Az ünnep alkalmából számos hazai és külföldi katonai hagyományörző csapat érkezik a városba, és a hősök emlékének felelevenítése, valamint a koszorúzás után a Tápió partján, az egykori csatatéren felidézik az 1849-es ütközetet.”

A helység - a Budapest - Újszász-Szolnok vasútvonal megépülésének is köszönhetően a térség járási központjává vált, majd 1989-ben megkapta a városi rangot is. Ebbe a gyermeklétszám növekedési, az oktatást kiemelt szerepbe helyező, felívelő időszakba kapcsolódik a város középiskolájának, a Damjanich János Gimnázium és Mezőgazdasági Szakképző Iskolájának a megszületése.

Az 1950-ben alapított iskola, ami akkor még a Tápió-vidék egyetlen érettségit adó intézménye volt, ennek megfelelően 64 éves múltat tekint vissza. Az alapítás óta több középiskolát is választhatnak a térség általános iskolát végző tanulói, de a Damjanich János Gimnázium és Mezőgazdasági Szakképző Iskola még ma is fontos szerepet játszik a Tápió mente értelmiségének utánpótlásában, nevelésében. A gimnázium első évtizedeiben általános tantervű, majd később tagozatos osztályokat is indító intézményként működött (humán, reál, matematika). 1953 óta pedig a nappali képzés mellett levelező tagozaton tanuló felnőttek is koptatták a közintézmény küszöbeit.

Az iskola épületének átadása



Készítette: Rada István

Az 1980-as évek elejétől bevezetett fakultációs rendszer mellett 1992-től nyelvi tagozatos gimnáziumi osztály indult (eleinte angol és olasz, később angol és német nyelvi emelt szintű képzéssel). A nyelvtanítás területén szerzett tapasztalatokra építve a 2007/2008-as tanévtől az általános tantervű osztály mellett nyelvi előkészítő osztály is indult, amelynek az iskolahasználók igényeinek kielégítésével elsődleges célja, hogy a tanulók a 13. év végére képesek legyenek két idegen nyelvből emelt szintű érettségi vizsgát tenni és sikeres nyelvvizsgát szerezni. A mezőgazdasági jellegű szakközépiskolai képzés, kielégítve az akkori igényeket, az 1960-as évek elejétől indult, és ma két képzési formát kínál.

A szakközépiskolai tagozat képzési rendszere

4 évfolyamos szakközépiskolai képzés mezőgazdaság szakmacsoportban, ráépülő 2 éves szakképzéssel

A képzés négy évében az általános műveltséget elmélyítő, az érettségi vizsgára felkészítő oktatás folyik, amely szakmai alapozással egészül ki. A közismereti tárgyakon

kívül a 9-10. évfolyamon heti 5 óra agrárorientáció, a 11-12. évfolyamon heti 8 óra szakmacsoportos alapozás szerepel a helyi tantervben. A tanulók egy idegen nyelvet tanulnak, amely a német vagy az angol lehet. A 12. év végén érettségi vizsgát tesznek, és ezután kapcsolódhatnak be a 2 éves, nappali tagozatos 54 581 02 OKJ számú parképítő és fenntartó technikus szakképzésünkbe.

4+1 évfolyamos szakközépiskolai képzés mezőgazdaság szakmacsoportban, a XXXIV. kertészet és parképítés ágazathoz

Az új képzési forma szerint a 9-12. évfolyamon az érettségire való felkészítés mellett a szakmai alapozás is elkezdődött a kertészet és parképítés ágazatban. Az általános jellegű középfokú oktatást a tanulók érettségi vizsgával fejezik be. A 13. évfolyamon csak szakmai képzés folyik, amelynek végén 1 év alatt parképítő és fenntartó technikus képesítést szerezhetnek.

Tavasszal az üvegházban



Készítette: Szvitek János

4 évfolyamos szakközépiskolai képzés informatika szakmacsoportban

A képzés keretében, felismerve a XX. század végi infokommunikációs technológia robbanásszerű fejlődése által jelentkező igényt, a 2005/06-os tanévben indult először informatikai profilú szakközépiskolai osztály. Ettől a tanévtől a Damjanich olyan képzési formát kínált, ahol az érettségi vizsgára felkészítő oktatás mellett a szakmai orientáció

(9-10. évfolyamon heti 5 óra) és a szakmacsoportos alapozás (11-12. évfolyamon heti 8 óra) keretében korszerű informatikai ismeretek birtokába juthatnak a tanulók. Ez megnöveli az érettségi utáni elhelyezkedési esélyeiket, elősegíti az informatikai felsőoktatási intézményekbe való bejutást. A képzési forma a 2014/15-ös tanévtől már nem indul.

4+1 évfolyamos szakközépiskolai képzés informatika szakmacsoportban, az informatikai rendszergazda szakképzéshez

Ezt az új képzési formát 2013. szeptember 1-től indítottuk be, melyben a 9-12. évfolyamon az érettségire való felkészítés mellett a szakmai alapozás is elkezdődött magas óraszámban. Az általános jellegű középfokú oktatást (ebben a képzésben is), a tanulók érettségi vizsgával fejezik be. A 13. évfolyamon csak szakmai képzés folyik, amely informatikai rendszergazda OKJ-s szakmai vizsgával fejeződik be.

4+1 évfolyamos szakközépiskolai képzés környezetvédelem-vízgazdálkodás szakmacsoportban, környezetvédelmi technikus szakképesítéshez

Ez az új képzés, a 2014/15-ös tanévtől indul intézményünkben. Az érettségi vizsgára felkészítő nevelés és oktatás mellett, szakmai alapozás is történik a képzés ideje alatt. Így lehetőség nyílik arra, hogy a képzést követő szakképző évfolyamon, egy év alatt, 54 850 01 OKJ számú környezetvédelmi technikus oklevelet szerezzenek a tanulók.

1998-ban a törvényi előírások értelmében a Dél Pest Megyei TISZK keretén belül az iskola bekapcsolódott a szakképzésbe, így az érettségivel rendelkező fiataloknak az egyéves számítástechnikai szoftverüzemeltető, a 2 éves webmesteri, valamint ugyancsak a kétéves kertész - és növényvédelmi technikus végzettséget módjukban állt itt megszerezni. A 2013/14. tanévtől parképítő – és fenntartó technikus, valamint a 2014/2015-ös tanévtől kezdődően környezetvédelmi technikus képzésére van az intézménynek engedélye. Jelenleg egy parképítő osztály tanul a 13. évfolyamon.

Az elmúlt ötven év folyamán több mint 6000 diák kapcsolódott be az intézmény képzéseibe, és tett sikeres érettségi vizsgát. Büszkék vagyunk arra, hogy a Damjanicban végzett diákok 50 %-a ma is értelmiségi pályán dolgozik, s közülük legtöbben a pedagógusi pályát választották. A nevelőtestület több mint fele régi tanítvány, akik az egyetem elvégzése után tanárként tértek vissza az alma máterbe.

Kijelenthetjük azt is, hogy minden pedagógus kiemelten fontosnak tartja az oktatás színvonalának megőrzését és megvan az igénye annak folyamatos javítására.

Üdvözlendő, hogy a tehetséggondozás és az esélyegyenlőség megteremtése mellett kiemelten fontos az iskolahasználók véleménye, és a nyitottság.

2.3. Az iskola állaga, technikai felszereltsége, gazdálkodása

A főépület

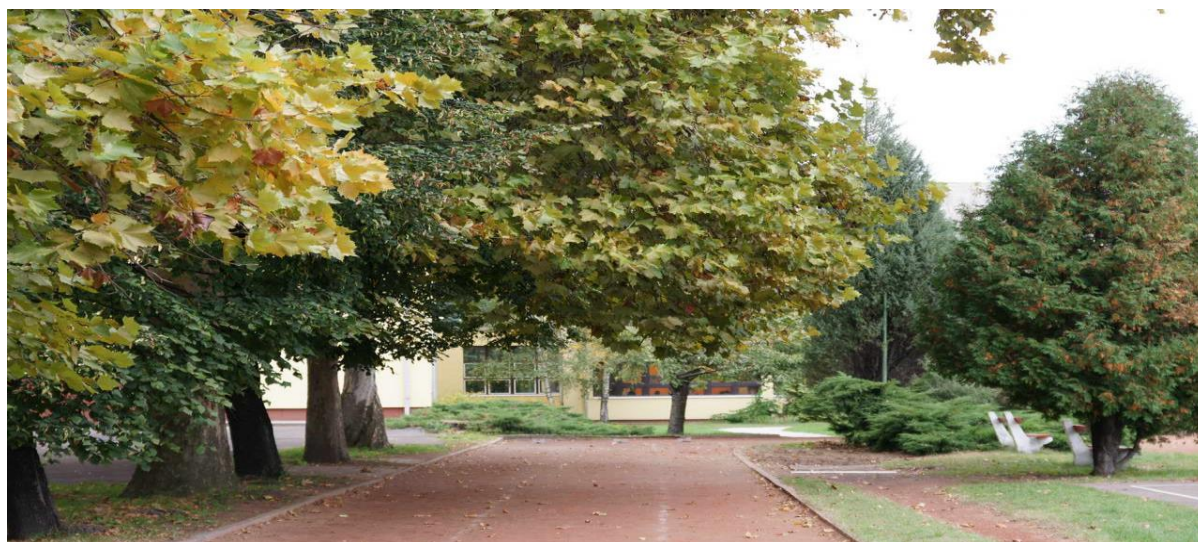


Készítette: Dusekné Filipcsei Éva

Az ingatlan egy 16126 m² nagyságú telken áll. Az 1958-ban épült régi épületet és az 1987-ben hozzácsatolt új szárnyat szépen parkosított udvar veszi körül sportpályákkal (egy kézilabda -, egy kosárpálya, körbe salakos futópályával), és a szakközépiskolai oktatásban nélkülözhetetlen üvegházzal, modern fóliasátorral, amit egy szaktantermeket is tartalmazó épület egészít ki.

Az iskolaudvar esztétikus alakítása, emlékpark jellegének továbbvitele minden iskolahasználó közös érdeke.

Az iskola belső udvara 1



Készítette: Dusekné Filipcsei Éva

Az iskola belső udvara 2



Készítette: Dusekné Filipcsei Éva

A jelenleg üresen álló, lepusztuló kollégium épületének hasznosítását mielőbb rendezni szükséges. Az épületrész az intézmény tulajdonában van, de még Pest Megye Önkormányzata 2008-ban tíz évre az önkormányzatnak adta át a használati jogot. A használati jog rendezése után itt közösségi tér, tornaszobák, öltözők alakíthatók ki, de a tankerti és az üvegházi termelvények árusítására alkalmas helyiség is kiépíthető, ami az iskolai bevételek növeléséhez járulhat hozzá. A kollégium újraindítása alapos felmérést követően kerülhetne csak a napirendre. Tény, hogy működése ideje alatt elsősorban 30-40 km-es körzetből vették igénybe a diákok a bentlakást, de a tömegközlekedés javulása elnéptelénítette a szállást.

Komoly gondunk, hogy a kollégiumi rész felé található az intézmény egyik udvari kijárata is, ami jelenleg is le van zárva, így a parkba körülményes a kijutás.

Hasonlóan fontos kérdés továbbra is az iskola épületét (Dózsa György út, Petőfi Sándor utca) övező kerítés, mely évek óta erősen omladozik, balesetveszélyes állapotban van. Sajnos a napokban már ki is dőlt a sarokoszlop. A költségvetési megszorítások okai ismertek, de nem szabad megfeledkeznünk arról, hogy karbantartani, állagot megóvni még mindig olcsóbb, mint újjáépíteni.

Felújításra szorul az iskola csatornarendszere is. Az illemhelyiségekből eternit, illetve a pincében vascső vezeti tovább a szennyvizet. A csövek egyre több helyen lukadnak ki, dugulás szinte hetente fordul elő. Az udvaron sem megfelelő a csatornarendszer, havonta kell az aknákat és a csöveket nagynyomású vízzel átmosatni. Az üvegházi termekben tanulói mosdó nem áll rendelkezésre.

Az épület külső homlokzata a feltett hőszigeteléssel 2010-11-ben lett felújítva, ami az energiaköltségek csökkentését szolgálta. A nyílászárók cseréje két ütemben valósult

meg. Először, amikor a Dózsa György út felőli nyílászárócsere történt meg, majd a második ütemben a szigeteléssel együtt a régi épületre vonatkozóan az udvar felőli oldalt érintette.

Az intézmény belső állaga közepes, az ajtók és a padlóburkolatok elhasználódtak. Nincs akkora helyiség, ahová az egész tanulóifjúság elférne egy iskolai rendezvényre, ami állandó problémát jelent.

Mindannyiunk számára kiemelten fontos a biztonságos, tiszta környezet megteremtése, melynek fejlesztése, pótlása, tervszerű felújítása, korszerűsítése minden tanév munkatervének részét kell képeznie. A következő évek nagy feladata az esélyegyenlőség jegyében az akadálymentesítés megvalósítása is. A KLIK rövid fenntartásában készült egy felmérés, de további lépések nem történtek.

Mindezek megvalósításához elengedhetetlen, hogy a jövőben lehetőség legyen fejlesztésre, beruházásra elkülönített forrásokat ütemezetten betervezni az éves költségvetésbe.

A 6143 m² összterületű épületben berendezett tanteremek, szaktanteremek (ének, földrajz, biológia, fizika, kémia – mindegyiket osztályteremként is használatos) 3 számítástechnika terem, 1 nyelvi labor, 7 nyelvi szaktanterem, valamint könyvtár segíti az oktató - nevelő munkát. A zavartalan működést irodák, nevelői szoba, tornatermi öltözők, orvosi szoba, karbantartói helyiségek, alagsori raktárak, emeleti tároló, közlekedők, lépcsőházak és kazánház (gáz) biztosítja.

Az 1987-ben épült új épületben található a 200 fő befogadására alkalmas ebédlő és a főzőkonyha, ami jelenleg csak melegítő konyhaként funkcionál. Az igények felmérésével a főzés újraindításának lehetőségét érdemes megvizsgálni. Az étkezők csökkenő száma így megállítható, és megfordítható is lehet. Jelenleg a városgazdálkodás üzemeltetésébe tartozó ezer adagos konyha biztosítja az iskola tanulói és alkalmazottai számára, a napi kb. 80-85 adag ebédet.

A közintézmény három számítástechnika teremében 60 munkaállomás található. Az iskola hálózata magába foglalja az intézmény összes gépét: könyvtári, titkársági, tanári szoba, gazdasági irodák, vezetők irodái. Karbantartása, fejlesztése az igazgató irányításával a rendszergazdának folyamatos feladata.

A könyvtár állománya kb. 22.000 könyv, 120 videokazetta és 50 CD. A kézikönyvtárat elsősorban a lexikonok és idegen nyelvi szótárak alkotják. Ezeket egészítik ki a különböző tankönyvek, szöveggyűjtemények, feladatgyűjtemények, helyesírási szabályzatok és kissejtelárak.

A folyamatosan bővített audio - vizuális eszközök elégséges számban állnak rendelkezésre, a nyelvtanárok ellátottsága jónak mondható (TV, videó, magnó/cd lejátszó), de számos más tanteremben is rendelkezésre állnak ezek az eszközök, amik kiegészülnek 8 interaktív táblával is.

A szakközépiskolai osztályok és a szakképző évfolyamok gyakorlati képzését szolgálja az intézmény üvegháza, és tankertje. Az elavult régi üvegház helyett 2002-ben került átadásra a korszerű igényeket is kielégítő, 23,6 millió Ft összköltségű új üvegház, 2007 - ben pedig a TISZK beruházás keretében a 250 m² alapterületű, dupla falú, növényházi asztalokkal és fűtéssel ellátott fóliaborítású szaporító ház. A Nagykáta szélén található 3,6 ha területű kertben szőlő -, gyümölcs - és zöldségtermesztés folyik. Az intézmény tulajdonában van ebből 1,4 ha, további 0,9 ha a helyi önkormányzattal kötött haszonbérleti szerződéssel került az iskola művelésébe, földhasználatba vétele folyamatban van, míg a fennmaradó 1,2 hektárt, mint osztatlan közös tulajdont, sajnos a

mai napig nem sikerült földhasználatba venni. A tankert területén szaktantermek, ill. 38 oktatási-és mérőeszköz, erő- és munkagép áll a mezőgazdaság szakmacsoportú gyakorlati képzés rendelkezésére.

Eszközök, gépek megnevezése	Mennyisége	Beszerzés ideje
Izocolor talajvizsgáló készülék	1	2008.
Öntözőberendezés	1	2009.
Kombinátor	1	1991.
AGS-340 permetező	1	1991.
Tárcsás palántázó	1	1991.
Kukorica vetőgép	1	1992.
Pan Agra vetőgép	1	1992.
SP 300 Függesztett műtrágyázógép	1	1992.
Talajmaró	1	1991.
Viking komposztológép	1	1996.
Stihl fűszegélynyírógép	1	1996.
Gardena sövényvágó	1	1996.
Sprint kapálógép	1	1995.
Sprint kapálógép	1	1995.
Meteorológiai házikó	1	1999.
Capotti szivattyú	1	1999.
Analitikai mérleg	1	1998.
OMT tárcsa	1	1998.
Axiál permetező	1	1998.
Hűtőszekrény virághűtésre	1	1997.
Sztereo mikroszkóp	1	1997.
Csírázató szekrény	1	1997.
Talajnedvességmérő	1	1997.
Talajnedvességmérő	1	1997.
Udor taligás permetező	1	1996.
Búvárszivattyú	1	1995.
Maligand készülék	1	1996.
Maligand készülék	1	1996.
Motoros láncfűrész	1	2000.
Cifarelli permetező	1	1996.
Tápoldatozó csepegtető rendszer	1	2004.
COMFORT traktor	1	2005.
Honda rotációs kapa	1	2006.
Billenős pótkocsi	1	1981.
Zetor traktor 6211-2	1	1985.
Oktató traktor	1	1989.
Kerti traktor TZ4K	1	1996.
Farmer pótkocsi	1	1992.

Az eszközök nagy része elavult, gyakori a meghibásodás.

A rendezett gazdaságban sajnálatos tény, hogy a szigorú költségvetési megszorítások okán, a belvíz során kipusztult gyümölcsfák pótlása sem történhetett meg, a szabadtéri fólia fedetlen, és az üzemképtelen gépek felújítása sem valósulhatott meg.

Az intézményben rendelkezésre álló helyiségek

Oktatási helyiségek

• tanterem.....	28 db
• ebből szaktanterem.....	12 db
• tornaterem	1 db
• sportudvar	1 db
• igazgatói iroda.....	1 db
• nevelőtestületi szoba	3 db
• helyettesi iroda.....	2 db
• gazdasági vezetői iroda	1 db
• ügyviteli helyiség.....	3 db
• könyvtár	1 db
• orvosi szoba.....	1db

Kiszolgáló helyiségek

• sportszertár	1 db
• kémia szertár	1 db
• fizika szertár.....	1 db
• biológia szertár.....	1 db
• földrajz szertár	1 db
• aula	1 db
• porta.....	1 db
• ebédlő	1 db
• főzőkonyha	1 db
• tálaló-mosogató, ezen belül felnőtt étkező	1+2 +1 db
• öltöző	1-1 (fiú, lány)
• hideg-meleg vizes zuhanyozó.....	1-1 db
• személyzeti WC	régi épület: 1-1
.....	új épület: 2-2
.....	üvegház: 1
• tanulói WC régi épület fsz.:	6-5 (lány, fiú)
• régi épület em.:	6-5 (lány, fiú)
• új épület fsz.:.....	4-2 (lány, fiú)
• új épület em.:	4-2 (lány, fiú)
• gyakorlókert:	1-1 (lány, fiú)
• mosléktároló	1 db
• szárazáru raktár	1 db
• földesáru raktár	1 db
• egyéb raktár.....	2 db

2.4. Gazdálkodási tevékenység

Az iskola gazdasági - technikai szervezete önállóan működő és gazdálkodó, a költségvetési szerv pénzügyi - gazdálkodási feladatait a gazdasági szervezet a vidékfejlesztési miniszter által 5 évre megbízott gazdasági vezető irányításával látja el.

A gazdálkodás legfontosabb irányelve, hogy átláthatóan, jól, pontosan, takarékosan és célszerűen működjön. Lehetőség szerint az állami keretből biztosítani kell a biztonságos, gondoskodó környezet kialakítását.

A köznevelési intézmény „gazdasági szervezet” elnevezéssel saját gazdálkodásának lebonyolítása érdekében szervezeti egységet működtet, amelynek feladata az intézmény költségvetésének megtervezése, a költségvetés végrehajtása, valamint a következő bekezdésben részletezett feladatok ellátása. Az intézmény gazdasági szervezetének engedélyezett létszáma négy fő.

A gazdasági szervezet az intézmény működéséért, a vagyon használatával, védelmével összefüggő feladatok teljesítéséért, a pénzügyi számviteli rend betartásáért, a zavartalan működéshez és gazdálkodáshoz szükséges likviditás biztosításáért felelős:

- ellátja az előirányzat-felhasználással, előirányzat módosítással, a készpénzkezeléssel, a könyvvizsgálattal, a beszámolási kötelezettséggel, az adatszolgáltatásokkal, valamint a folyamatba épített belső ellenőrzéssel kapcsolatos feladatokat;
- feladatkörébe tartozik a munkaerő- és bér-gazdálkodás;
- ellátja az üzemeltetéssel, fenntartással, működtetéssel, beruházással, a vagyon használatával, hasznosításával összefüggő feladatokat, valamint az energiagazdálkodással és műszaki fejlesztéssel kapcsolatos teendőket;
- elkészíti a beruházási és fejlesztési terveket és ezeket szervezi és folyamatosan ellenőrzi;
- elkészíti az intézmény Gazdálkodási szabályzatát és a gazdasági szervezet ügyrendjét, valamint a gazdálkodás pénzügyi elszámolás, vagyonyilvántartás rendjére vonatkozó szabályzatokat;
- szervezi és koordinálja a vagyongazdálkodást;
- biztosítja a munka-, tűz-, és polgárvédelmi feladatok ellátását.

Az intézmény gazdálkodással kapcsolatos irányítási feladatait a gazdasági vezető látja el. Az intézmény önállóan rendelkezik a költségvetés kiemelt előirányzatai felett – személyi juttatások, munkaadókat terhelő járulékok, dologi kiadások, felhalmozási, felújítási kiadások – vonatkozásában. Az intézmény vezetőjének döntése és a munkavállalók munkaköri leírásában meghatározottak alapján a gazdasági ügyintézők érvényesítésre, szakmai teljesítés igazolására, a térítési díjak beszedésére, a házipénztár kezelésére jogosultak. Az intézmény vezetője és az általános intézményvezető-helyettese kötelezettségvállalási és utalványozási joggal rendelkeznek; ellenjegyzésre a gazdasági vezető jogosult. Ellenjegyzési jogával élve aláírásával igazolja, hogy a kiemelt előirányzatok feletti rendelkezés gazdasági szempontból jogszerű, valamint a teljesítéséhez szükséges anyagi fedezet rendelkezésre áll.

Tény, hogy a fenntartóra igen jelentős terhet rónak a bérek, és annak járulékai, így az évek óta tartó országos szintű megszorítások eredményeként az intézmény is csak a

legsúlykebb költségkeretből gazdálkodhat, ami a dologi pénzkeret esetében a működési minimumot jelenti. Mivel a fejlesztési, karbantartási feladatok tolnódnak, számolni kell azzal, hogy az elkövetkező években a működés biztonságos feltételei nagyobb anyagi forrás bevonásával lesznek majd biztosíthatóak. Napjainkban kiemelt feladatunk, és közös érdekünk hogy a szükséges hiánypótlásokhoz plusz forrást keressünk és találjunk.

A szűkös anyagi lehetőségek javítása érdekében közös gondolkodással újra át kell tekinteni az intézményi adottságokat, a rendelkezésre álló eszközrendszert, hogy a takarékos gazdálkodás mellett milyen bevételi forrás állhat rendelkezésre, illetve melyek azok a fejlesztési lehetőségek, amik minimális anyagi ráfordítással, szervezési illetve szellemi tevékenységgel megvalósíthatóak.

A működés feltételeit egészíti ki, ezen belül elsősorban a diákok elismerésének, tanulási körülményeik javítását szolgálja az iskola két alapítványa. A 2002-ben létrejött Nagykátai Damjanich János Középiskoláért Közhasznú Alapítvány elsődleges célja a középiskola oktató és nevelő munkájának, szabadidős és sporttevékenységének segítése, a tehetséggondozás ápolása, a kiemelkedő tanulmányi vagy sporteredményt elérő tanulók támogatása és a kiváló pedagógiai munka elismerése, a hátrányos körülmények között élő tehetséges tanulók segítése, a tanulók táboroztatásának, az iskola külföldi cserekapcsolatainak támogatása, Damjanich János emlékének ápolása, valamint ösztöndíjak biztosítása.

A 2000-ben bejegyzett Bereczki Máté Alapítvány kiemelten támogatja a szakközépiskolai tagozaton tanuló diákok mezőgazdasággal kapcsolatos ismereteinek gyarapítását, a tehetséges parképfítő –és fenntartó tanulók anyagi megsegítését.

Az alapítványoknak köszönhetően az elmúlt évek során nagyon sok tehetséges, kitűnő tanuló részesülhetett már jutalmazásban, díjazásban.

Kíváncsú lenne, hogy a jövő oktatásában a jutalmazásra, a kiemelkedő teljesítmények elismerésére fordítható források álljanak rendelkezésre, így a kisebb közösségek által létrehozott alapítványi támogatáson keresztül nem hiánypótlás valósulhatna meg.

Az intézményi működtetésénél szigorú tény, hogy a rendelkezésre álló források kijelölik a vezetői mozgástér koordinátáit is. Ezért forrásbővítő vezetői magatartás szükséges, marketingtevékenységgel.

2.5. Humán erőforrás

A vezetői feladatokat ellátásában az igazgató közvetlen munkáját az általános - és a szakmai igazgatóhelyettes, a gazdasági vezető, valamint a gyakorlati oktatás vezetője segíti. A hatékony munkavégzést a gazdasági szervezet munkatársai és az iskolatitkár teszik gördülékennyé.

Az oktató munkát az igazgatóhejettesek koordinálásával az érvényben lévő Pedagógiai Program szerint az alábbi szakmai munkaközösségek fogják össze:

- osztályfőnöki
- humán (magyar nyelv és irodalom, szövegértés-szövegalkotás, tánc és dráma, mozgókép és médiaismeret, vizuális kutúra, művészetek, ének, történelem, ember és társadalomismeret, etika, filozófia)
- idegen nyelvi (angol, német, francia, olasz)
- reál (matematika, fizika, informatika)

- természettudományi és szakmai (biológia, kémia, földrajz, testnevelés, szakmai tárgyak)

A nevelési folyamatok irányításában az osztályfőnöki munkaközösség játszik fő szerepet, melynek a neveltségi szint megerősítésében kiemelkedő szerepe kell, hogy legyen.

A nevelőtestület munkájának szervezésében, az eredményes, és sikeres nevelés és oktatás megvalósításában a munkaközösségekre fontos szerep hárul, szervezett együttműködésük az intézményi munka alapja.

2012/13. tanévben engedélyezett létszámok

Engedélyezett álláshelyek	55 fő
• Nevelő oktató munkát végző álláshelyek	39,5 fő
• Pedagógiai munkát segítő, technikai álláshelyek	15,5 fő

2013/14. tanévtől engedélyezett létszámok

Engedélyezett álláshelyek	53 fő
• Nevelő oktató munkát végző álláshelyek	38 fő
• Pedagógiai munkát segítő, technikai álláshelyek	15 fő

Betöltött álláshely:

Vezetők	4,5 fő (ebből 1 technikai)
• Beosztott pedagógusok	34,8 fő
• Könyvtárostanárr	1 fő
• Óraadó	0,7 fő
• Összesen:	40 fő pedagógus (ebből 3 fő tartós távollevő)

Pedagógiai munkát segítő és technikai dolgozó	14 fő (+ a vezetőből 1 fő)
• Kertész	1 fő
• Iskolatitkár	1 fő
• Takarító	5 fő
• Karbantartó	2 fő
• Gazdasági ügyintéző	2,88 fő
• Rendszergazda	1 fő
• Portás	1 fő
• Összesen:	13,88 fő (+ 1 fő vezető) technikai

Engedélyezett tanulólétszám:	660 fő
------------------------------	--------

Engedélyezett osztályok száma a 9 - 12. évfolyamokon: 2 szakközépiskolai és 2 gimnáziumi, a 13. évfolyamon további 1 kifutó nyelvi előkészítő gimnáziumi osztály, valamint a 13 - 14. évfolyamon optimális esetben 2 szakképző osztály.

Pedagógus munkát segítő: a szabadidő - szervező és a teljes állású gyermek - és ifjúságvédelmi felelős teljes állás nincs, az intézmény a kötött munkaidő terhére látja el ezt a törvényi kötelességét, ami további feladatot ad az osztályfőnököknek.

A pedagógus álláshelyeket jellemzően főállású pedagógusok töltik be, részmunkaidős nincs, 2 fő óraadóként (informatika, szakmai oktatás) dolgozik.

Az elmúlt évben az engedélyezett álláshelyek száma csökkent. A Pest Megyei Intézményfenntartó Központ határozta meg utoljára az engedélyezett státuszokat a fentebb látható bontásban, a KLIK rövid fenntartói időszaka alatt létszámra vonatkozó állásfoglalást nem küldött. A Vidékfejlesztési Minisztérium által engedélyezett létszám pedig már 2,5 fővel kevesebb lett, miközben a gazdasági szervezet működéséhez 1 fő gazdasági vezetőt, és 1 fő könyvelőt kellett felvennünk.

5 fő végezte el a közoktatási vezető szakirányú képzést, ugyanez az 5 kolléga rendelkezik pedagógus szakvizsgával is.

A pedagógusok fluktuációja csekély, elsősorban a nyugdíjazás, vagy kismamái örömök miatt jellemző. A kollégák között 1 pályakezdő tölti gyakornoki idejét, a nevelőtestület stabil bázisát adják a középkorúak.

Az intézményben a nevelők korösszetétele kiegyensúlyozott, a fiatalabbaknak és a tapasztaltabb kollégák száma arányos.

A továbbképzési programban szinte minden kolléga részt vesz – leginkább a 30 órás képzéseket választják. A program stratégiai elemei továbbra is az informatikai, szaktárgyi, nevelési (pl. konfliktuskezelés), tanfolyamai. A központi források csökkenése miatt a kötelező továbbképzések finanszírozására a pályázati pénzek bevonása lehet válasz.

A közösség jó csapat, elkötelezett hivatástudatú pedagógusokból áll. A fiatalabb és a tapasztalt kollégák kollektívája – a hagyományörzés és az új pedagógiai kihívások egymásba csiszolásán munkálkodik.

A kollégák nyitottak a változásra, a siker érdekében minden olyan programban és munkában részt vesznek, amely a gyerekek és az iskola érdekeit, fejlődését szolgálja.

Sok pedagógus végez kiegyensúlyozott színvonalú szakmai és pedagógiai munkát iskolában. Az ő elismerésük és elismertetésük közös feladatunk.

2.6. Az iskola környezete, programjai, hagyományai

Az iskola a Tápió mente térség középső részének legnagyobb településén, Nagykátán működik. A város központjában található, jól megközelíthető mind vonattal, mind autóbusszal, de az egyre növekvő forgalom fokozott zajterhelést is jelent.

A térség 19 településén közel 72 ezer ember él, akiknek életkörülményei, munkalehetőségi, képzettsége és igényei nagyon különbözőek. A Tápió mente népességének iskolai végzettsége, szakképzettsége, valamint az itt élő diplomások aránya Pest megyei összehasonlításban kedvezőtlen, ráadásul a bevándorlás is a negatív társadalmi összetételt erősíti, a tehetős, képzett réteg elvándorlásával párhuzamosan főként a budapesti munkaerőpiacról kiszorult tanulatlan, alacsony szinten képzett szegény rétegek települnek ebbe a térségbe.

Az iskola beiskolázási körzete



Forrás: Városi Könyvtár és Művelődési Központ. Tájház honlapja

Ez a középiskola számára hátrányt jelent, hiszen a gyerekeknek kevés lehetőségük van magánórákra, külföldi utakra, ezért az intézménynek, a beiskolázási körzet lakóinak iskolai és iskolán kívüli képzése mellett jelentős szerepet kell vállalnia a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének megteremtésében is, ami szoros pedagógus – diák – szülő együttműködést követel, amit hatékony gyermek - és ifjúságvédelemnek kell kiegészítenie. A munkanélküliség Pest megyei viszonylatban magas, ezért a Pedagógiai Programban is megfogalmazottak szerint olyan intézményre van szükség, ahol jelentős szerepet játszik az információszerzés, a gyors és rugalmas alkalmazkodás, a szakmaváltás, az átképzés elősegítése.

Nagykáta város és a környékbeli falvak kulturális ellátottsága szerénynek nevezhető. Így az iskola közvetítette kultúrát egyre nagyobb szakadék választja el a diákok tényleges, mindennapi kulturális fogyasztásától. A diákokban tudatosítani kell, hogy vannak igényes szórakozási lehetőségek ezért a szervezett színház-, mozi- és múzeumlátogatások hiánypótló jellegűek.

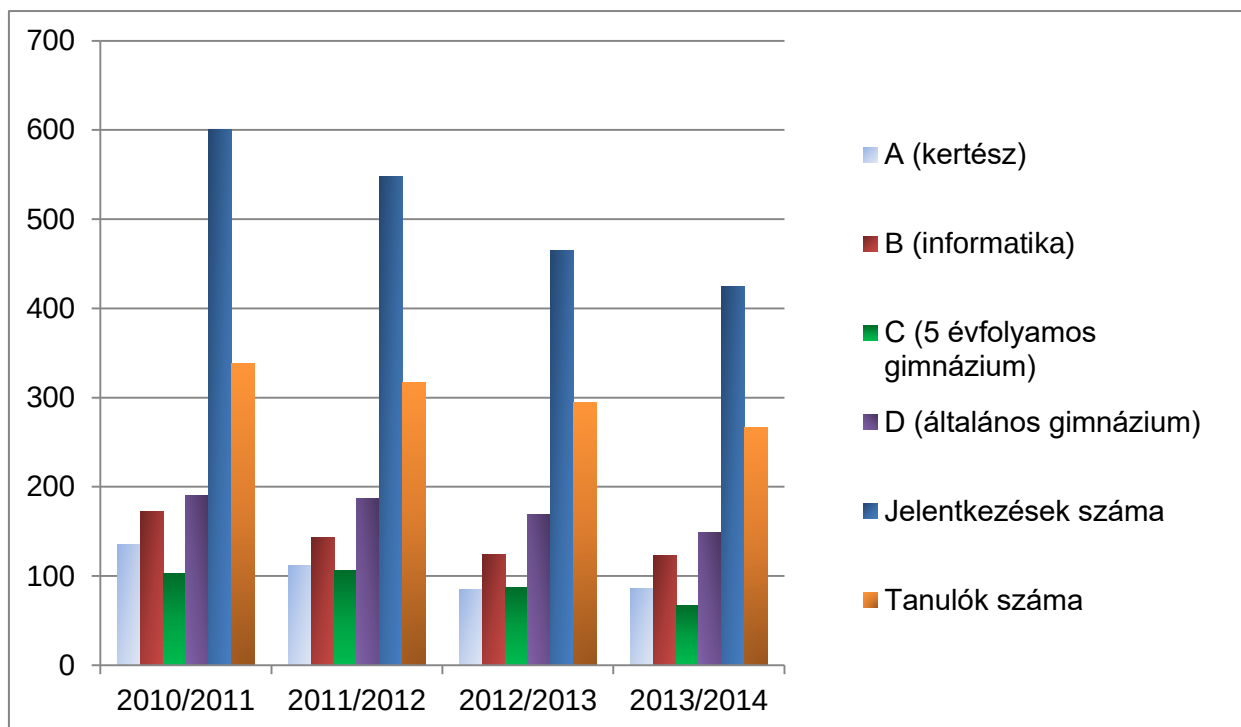
A térség nyolcadik évfolyamon végzett tanulói számos középiskola közül választhatnak, ez komoly kihívást jelent az intézmény számára. A gimnáziumok közül a jászberényi Lehel Vezér Gimnázium, a ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium és a monori József Attila Gimnázium jelenti a legnagyobb konkurenciát, de versenyhelyzetet jelentenek a vonzó szakközépiskolák is, a budapesti és ceglédi közgazdasági, kereskedelmi, vendéglátóipari és informatikai képzések, valamint a jászberényi Klapka

György és Liska József Műszaki és Ipari Szakközépiskola vagy a Nagykátai Ipari Szakközépiskola, Szakmunkásképző és Szakiskola.

Mindezek figyelembevételével, az intézmény jelenlegi elkötelezettségének megfelelően kiemelt feladatunk a tehetség kibontakozását magas színvonalon segíteni képes képzési forma biztosítása, mely nem nélkülözheti a folyamatos megújulást. Ugyanakkor a helyi identitást és a hagyományokat erősítő oktatás alapja lehet továbbra is a térségben megjelenő mezőgazdasági, ökológiai, idegenforgalmi lehetőségek kiaknázásában aktív szerepet vállaló, dolgozni akaró fiatalok képzése.

Az iskolába jelentkezők számának változása

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
A (kertész)	135	112	85	86
B (informatika)	172	143	124	123
C (5 évfolyamos gimnázium)	103	106	87	67
D (általános gimnázium)	190	187	169	149
Jelentkezések száma	600	548	465	425
Tanulók száma	338	317	294	266



Az intézménybe jelentkező tanulók létszáma a demográfiai folyamatok kedvezőtlen változása miatt évről-évre csökken. A nyelvi előkészítő gimnáziumi képzésünknek is kisebb lett a népszerűsége, ahogy a kertész és parképítő szakközépiskola osztályunkat is kevesebben választották.

Kiemelt feladat a település általános iskoláival, a Mátray Gábor Általános Iskolával és a Váci Mihály Katolikus Általános Iskolával a meglévő jó kapcsolat erősítése, hogy a legjobb lehetőségeket legyünk képesek kínálni a helyi fiataloknak. Közös érdek, hogy minél több továbbtanulni vágyó fiatal jöjjön a Damjanichba, mert hiszem, hogy ezt a törekvést nem csak mi pedagógusok, de a szülők, és a város vezetése is támogatni tudja.

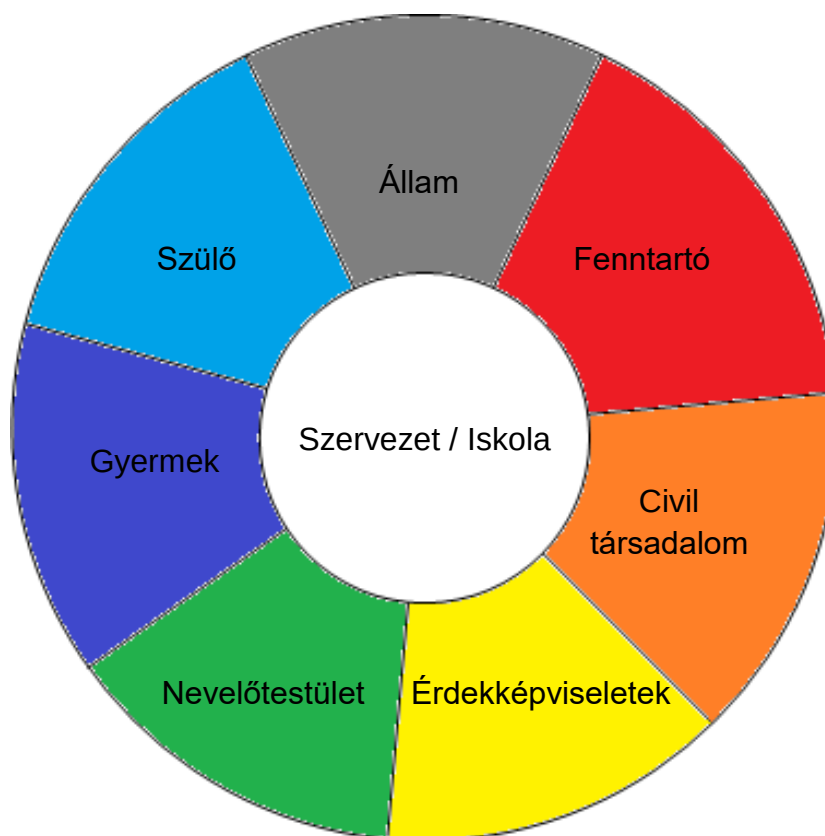
A tanév folyamán szervezett ismerkedési est, Damjanich-nap, Gólyatábor, szalagavató, sítábor, vízitúra, színházlátogatások, osztályrendezvények, házi sportversenyek, külföldi utak, az alfonsinei testvérkapcsolat ápolása tovább színesítheti a diákok életét.

Nagykátai testvértelepülései közül a legrégebbi kapcsolat az Olaszországi Alfonsine kisvároshoz kötődik. A testvérvárosi kapcsolat múltja mintegy fél évszázadra nyúlik vissza, és a lakossági kapcsolatok élénkülését nagyban segítette, hogy a nagykátai gimnáziumban megindult az olasz nyelv oktatása. A németországi Stuttgart mellett fekvő Remseck am Neckar település és Nagykatáti vezetői pedig megállapodtak abban, hogy a jövőben fokozott figyelmet fordítanak az önkormányzati intézmények és a civil szervezetek közötti kapcsolatépítésre. Ennek keretében különös hangsúlyt fektetnek az oktatási intézmények közötti együttműködésre. Függetlenül attól, hogy a gimnázium az oktatás átszervezése során már nem a város fenntartásába tartozik, a városban található, annak közéletében kell, hogy szerepet vállaljon, így üdvözlendő a megegyezés. A harmadik, legfiatalabb testvérvárosa Nagykátának a Keleti-Kárpátok csoportjához tartozó Brassói - medencében Uzon.

A kitekintés, az intézmény szűkebb és tágabb környezetben való elhelyezése mindig fontos, de soha nem szabad figyelmen kívül hagyni, hogy a szülők emberléptékű, gyermekközpontú iskolát szeretnének, ahol a gyermekeiket sokoldalú alkotó tevékenységgel, egyéni képességeik kibontakoztatásával, kitartó, kemény munkával, sikeres érettségire, a továbbtanulás jó megalapozásával a boldog, hatalmas életre készítik fel.

Az iskola hétszereplős hatalommegosztásos mezőben működik és csak így működhet.

Az iskola feladatkörnyezete



Forrás: Nemes F.: Vezetési ismeretek és módszerek 65. p alapján szerkesztette Gyüre P.

A civil társadalom támogatására is építenünk kell.

Tiszteleten alapuló, szeretetteljes légkör folyamatos biztosítása a célom, ahol a rend elvárás, egyben belülről fakadó igény, hogy ezt a hangulatot megtapasztalja minden iskolahasználó, vendég, aki csak az intézménybe belép. Örömmel veszem, ha az egységet szimbolizálva mindez az elkötelezettség megjelenik a külsőségekben is, így az egységes sportöltözetben, emblémában, amivel az intézmény hagyományait erősíthetjük, és a jövőbe ezzel arculatát is formálhatjuk. Eddigi vezetői tapasztalatom az, hogy az iskolához kötődő, és a közösséghez tartozást erősítő "emblémákat" szívesen fogadja a diákság.

Kiemelten fontosnak tartom, hogy ne feledkezzen meg a közösség a nyugdíjas kollégákról, az együttléteink során teremtsük meg mindig a lehetőséget a találkozásra, hívjuk, fogadjuk őket szeretettel, ahogy halottainkra is tisztelettel emlékezzünk!

A szakmai munka színvonalának emeléséhez továbbra is szükséges a nevelőtestület magas szintű szakmai elkötelezettsége.

Alapvető cél: felkészíteni a tanulókat a jövőre, a változásokra úgy, hogy közben boldogan éljék jelenüket, személyiségük sokrétű kibontakoztatásával. Ezért a nyugvópontra jutó nevelési – oktatási – szerkezeti átalakítások, viták után, ahogy eddig is tettem, nyugodt légkörben kívánom fejleszteni pedagógiai tevékenységünket.

A tanítványainkkal való kapcsolatainkban (tanár – diák kapcsolat) a szakmai tudásunk által meghatározott lelkiismeretünket kell követnünk. Elbizonytalanodásainkban igazodási pontot jelenthet a Pedagógusok Szakmai Etikai Kódexe, és a Gyermeknevelés Tízparancsolata:

1. Adj gyermekednek folyamatos, állandó, személyes gondoskodást! Ez éppen olyan fontos, mint az élelem!
2. Adj nagylelkűen gyermekeidnek időből és megértésedből! Játssz velük, olvass nekik többet, mint amennyit általában a családban szoktak!
3. Gondoskodj állandóan újabb és újabb tapasztalatokról, és mesélj hozzá, beszélj vele sokat! Így születésétől kezdve részesítheted az anyanyelv változatos fordulataiban.
4. Bíztsd, hogy sokféle módon játsszék egyedül és más gyerekekkel is, kutasson, fedezzen fel, konstruáljon, utánozzon és alkosson!
5. Többször és többet dicsérd az erőfeszítéseit, mint a teljesítményét!
6. Egyre fokozódó mértékben kívánj gyermekeidről felelősségtudatot! Teremts olyan körülményeket, hogy a feladatok teljesítéséhez minden erejét össze kelljen szednie, összes képességeit latba kelljen vetnie!
7. Emlékezz rá, hogy minden gyermek sajátos tulajdonságokkal rendelkező egyszeri, egyedi személyiség. Így az, ami kedvező az egyiknek, nem biztos, hogy jó a másoknak.
8. Műveld magad annyira, hogy észrevehesd gyermekeidben a temperamentumának és életkorának megfelelő vonásokat, és az azoktól eltérő jelenségeket!
9. Sose fenyegezd gyermekeidet azzal, hogy nem fogod szeretni, vagy túladsz rajta! Elítélheted viselkedését, de sose érezze úgy, hogy őt ítéled el!
10. Gyermekek nem kérte, hogy megszülethessék, ez a Te akaratod volt. Csak a vele való mindennapos törődés, jó érzelmi kapcsolat hozza létre nála a szülő iránti hálás szeretetet.

Forrás:

http://hajnalpir.freeblog.hu/archives/2007/05/03/A_gyermekneveles_tiz_parancsolata/

3. Vezetői hitvallás

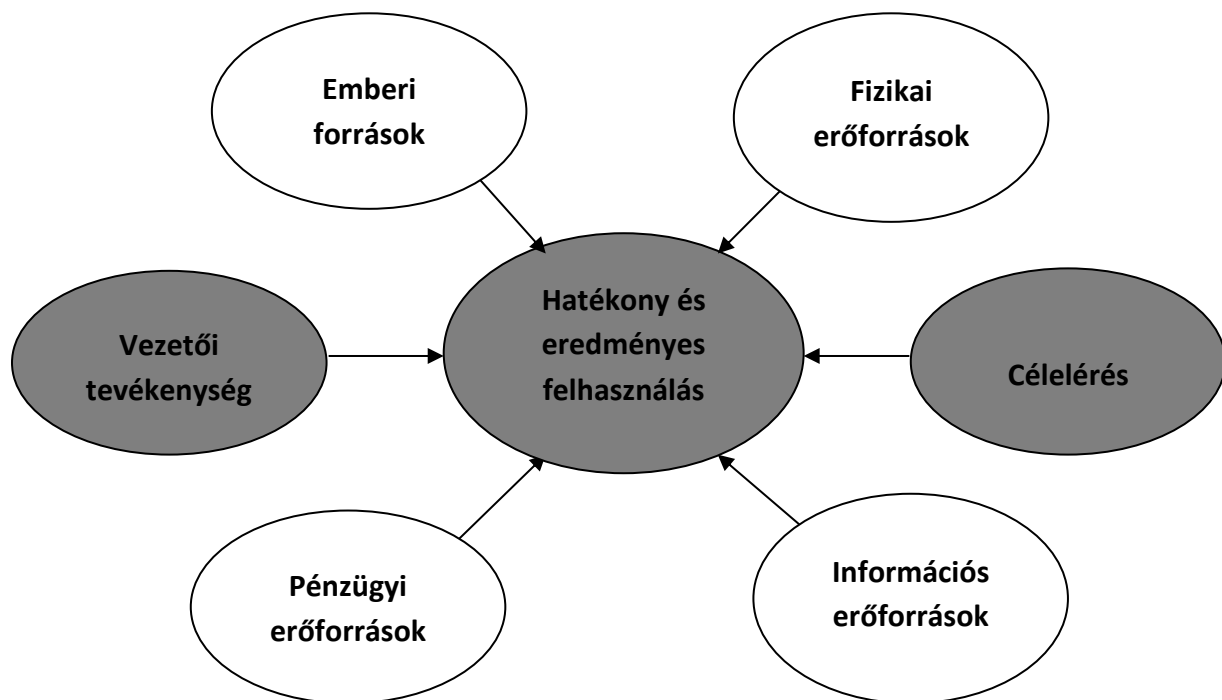
A határozott, következetes, demokratikus alapokon nyugvó vezetési módszereket vallom magaménak, aminek alapja a hatékony, egyértelmű kommunikáció. A dinamikus vezetésben nem kívánatos, de olykor egy rossz döntés is szerencsésebb, mint a halogató taktika. Fontosnak tartom az átlátható szervezeti struktúra felépítését, és annak eredményes működtetését. Először a szervezeti kultúra alapjainak lerakásával, fejlesztésével kell biztosítani a feltételeket, majd a kiépített kommunikációs csatornák működtetésével már el lehet kezdeni az eredményes vezetői munkát. Az iskola tanügyi dokumentumaiban felépített rendszer elengedhetetlenül fontos, a vezetés hosszú távú legitimitását teremti meg, de önmagában csak írott malaszt. A mindennapi gyakorlatban történő megvalósítása az, ami megmutatja, mennyire életképes az elképzelés.

„ A pedagógus és a tanulócsoport olyan zenekarhoz hasonlítható, amelynek magas színvonalú produktumát a karmester az aktuális hibák kijavításával és az egész együttes színvonalának a fejlesztésével valósítja meg. Ezzel eléri azt is, hogy a zenekar egyes tagjai és ugyanakkor az egész együttes kitűnően működjék abban az esetben is, ha nemcsak a tanterem négy fala között muzsikálnak, hanem kint az életben, egyenként és együttesen, s a karmester jelenlétében, vagy karmester nélkül.”

/Lénárd F./

A vezetés olyan tevékenység, amely az erőforrások hatékony és eredményes felhasználására irányul bizonyos célok elérése érdekében.

A vezető munkája



Forrás: Nemes F.: Vezetési ismeretek és módszerek 10. p

A középiskola céljai (*Chikán Attila: Vállalatgazdaságtan című könyve alapján*):

- **Szervezet** (olyan rendszer, amelynek működése emberi cselekvéseken keresztül valósul meg).
- Az iskola, mint szervezet céljai a küldetésből (a vezetés a nevelőtestülettel közösen fogalmazza meg, az iskolahasználók véleményének, és a fenntartó igényeinek megfelelően), a fenntartói elvárásból és a belső érintettek céljaiból az iskolahasználók törekvéseiből alakulnak ki.
- Az emberek (diákok, pedagógusok, közalkalmazottak) egyéni célokkal rendelkeznek; az intézményhez csatlakozás oka ezek kielégítése.
- Az ember állandó szükségállapotban van, egy szükséglet kielégítése után újabb jön;
 - Ezek a szükségletek hierarchikusan is rendezettek (pl. Abraham Maslow motivációs rendszerét egy motivációs piramisban foglalt össze)

Maslow motivációs piramisa



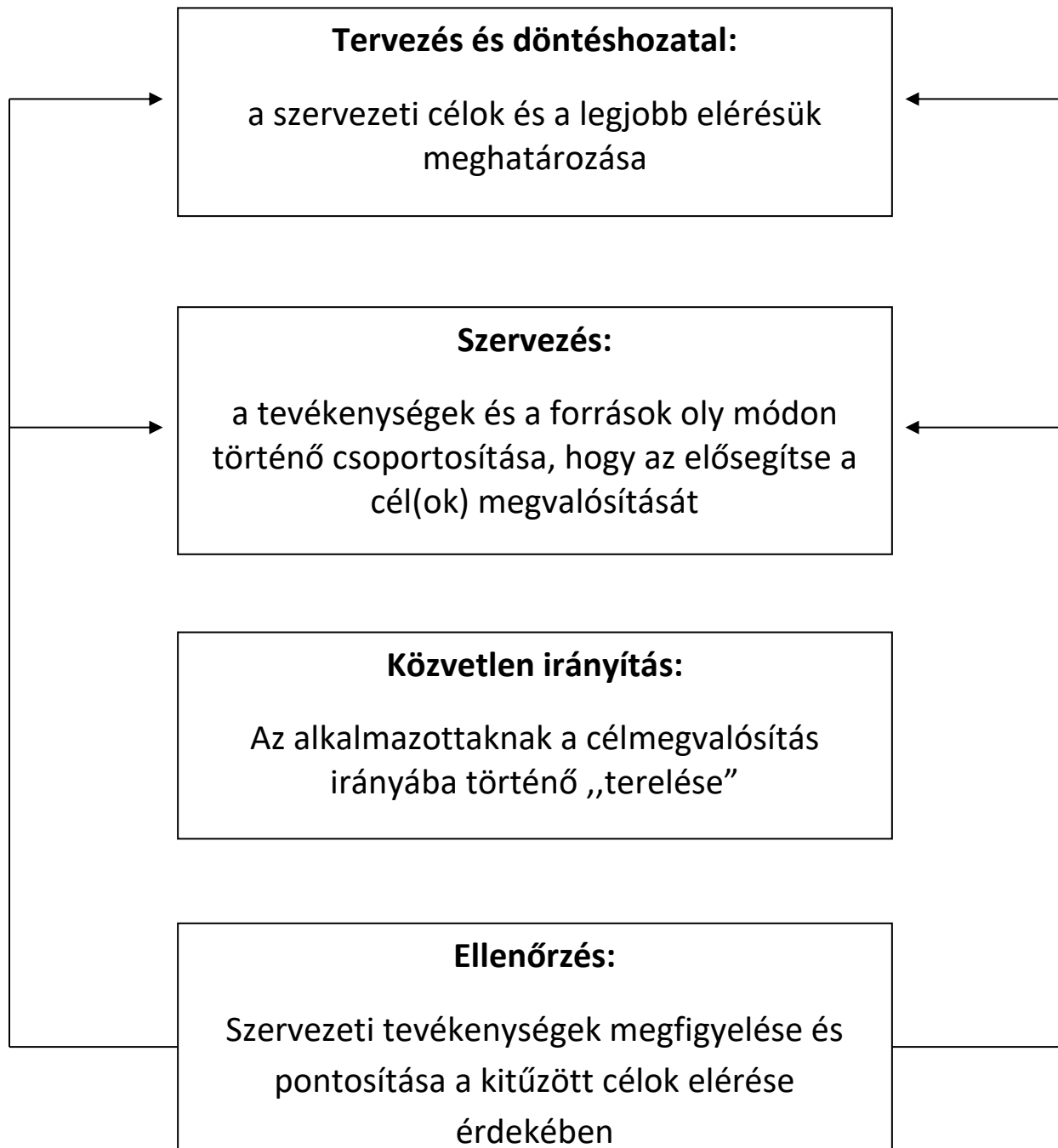
Forrás: http://www.ektf.hu/hefoppalyazat/pszielmal/maslow_motivcis_piramisa.html

- Több cselekedet is szolgálhat egy szükséglet kielégítésére, és viszont.
- A szervezeti célok nem azonosak az alkotó egyének céljaival, de nem is függetlenek tőlük;
 - Az egyéni célok rendkívül sokfélék, nem mind elégíthető ki egy szervezetben.
 - A szervezeti célok legfőbb jellemzői, hogy
 - hierarchikusan strukturáltak (vonatkoztatási alap a célok eléréséhez szükséges tevékenységek összehangolásához),
 - kölcsönös erősítés (a szervezet és a szervezet tagja segítik egymást céljaik elérésében),
 - kompatibilitás (egyéni célok és a szervezet hatékony működése összeegyeztethető),
 - szuperordinált célok létezése (legjellemzőbb vonás: ezért képes a szervezet többet megvalósítani, mint a tagok külön-külön).
- Szuperordinált cél (a szervezet valamennyi tagjának közös célja, melynek eléréséhez a tagok kooperációja, együttműködése szükséges és kellően átfogó az alárendelt célok felöleléséhez).
- A szervezeti célok az egyéni célmegvalósítási törekvésekből épülnek; a célok közti részleges ellentét és az ebből fakadó konfliktus ezért szükségszerű.
- A belső érintettek céljai;
 - Fenntartó: a törvényi előírások szerint, teljesítményorientált, jól feltöltött, hatékonyon működő intézmény (irányítási, ellenőrzési funkciókkal).
 - Iskolavezetés: szoros kötődés az intézményi célokhoz (a fenntartói és a munkavállalói szempontok finomhangolásával a vezetői és ellenőrzési szerepe meghatározó); intézményfejlesztésben érdekelt, célorientált.
 - Pedagógusok: kisebb befolyás, természetes a személyes célok megjelenése (de több, mint jövedelemszerzés) természetes konfliktusban vannak a vezetőkkel és az iskolahasználókkal.
 - Iskolahasználók (diákok, szülők): a legkisebb befolyás, sokféle cél, de a szervezet működésének alapjai, ezért a célok megfogalmazásához elengedhetetlen igényeik alapos ismerete.

A felhasználandó erőforrások közül kulcsfontosságúak az emberi (fizikai dolgozók, irodai alkalmazottak, pedagógusok, vezetők), a fizikai (épületek, bútorzat, anyagok - és eszközök), a pénzügyi (költségvetés, bevételek), illetve az információs erőforrások.

A vezetői munka igen energiaigényes, állandó feszültség forrása, és a kihívások egész sorát rejtí magában. A vezetési funkciók a vezetői munka elválaszthatatlan részét alkotják, úgy mint: tervezés és döntéshozás, szervezés, közvetlen irányítás és ellenőrzés. E funkciók közötti kapcsolatokat az alábbi ábra mutatja be.

Alapvető vezetési funkciók



Forrás: Nemes F.: Vezetési ismeretek és módszerek 13. p

A „Mi a vezető munkája?” kérdésre Mintzberg a vezető munkáját tevékenységelemek sorozatának tekinti. Magam is azonosulva a tevékenységek kategorizálásával, a vezetői szerepek – személyközi, információs, döntési csoportjait tekintem e tevékenységek szerepelvárásainak.

A vezetői szerepek, folyamata és a vezetés alapelvei Mintzberg csoportosítása szerint

Személyközi szerepek

- Nyilvános megjelenések
- Főnöki
- Kapcsolatteremtő és ápoló

Információs szerepek

- Információgyűjtő
- Információ szétosztó
- Szóvivői Erőforrás-elosztó

Döntési szerepek

- Vállalkozói
- Zavarelhárító
- Tárgyaló, megegyező

A vezetési folyamat általános modellje

- Jövőkép formálása, célok kitűzése
- Csapatépítés
- Értékek tisztázása, kritikus sikertényezők meghatározása
- Helyzet felmérése, elemzése
- Jó kommunikáció kialakítása
- Hajlandóság elérése
- Képessé tétel
- Mérés az előre meghatározott sikertényezők alapján

A vezetés alapelvei

- trendek gyors, időbeni észrevétele
- jövőkép kialakítása
- célok pontos megfogalmazása
- a bonyolult összefüggések átlátása
- átfogó módon való gondolkodás
- az ember középpontba állítása
- a környezet tekintetbe vétele
- a lényeges információk folyamatos, elsők közötti megszerzése és helyes továbbadása
- a számítógép és a technika helyes alkalmazása
- csapatépítés és a csoportban dolgozás előnyeinek kihasználása
- öröm, és fantázia ne hiányozzon a munkatevékenységből
- teljesítményérdekeltségű munkahelyi légkör kialakítása
- teljesítmény létrehozása szinergiával
- saját vezetési teljesítmény elemzése
- személyes példakép állítása

Forrás:

www. http://menedzser2.ymmf.hu/userfiles/menedzsment_muszakiaknak_01ea.pdf

“Azt szeretném, hogy olyan vezetőt lássanak bennem, aki biztat. Gyerünk! Olyan valakit, aki példát mutat energiából és lelkesedésből.”

/B. Gates/

3.1. Vezetői elveim

- Az emberek értelmes és közösen megfogalmazott célokért képesek és akarnak tevékenykedni.
- Hangsúlyozom a személyiség, a szervezet és a szituáció egyensúlyteremtő viszonyát.
- Az erőforrások hatékony felhasználása: a pedagógiai klíma megteremtésével, a szervezeti kultúra fejlesztésével; motiválással, az ésszerűsítési folyamatok kezelésével, a hatékonyság mérésével, értékelésével.
- A tanári tehetségből fakadó kezdeményezések kibontakozását támogatom.
- Továbbra is a közösen létrehozott értékekre, eredményekre kívánok építeni, minden eddigi pozitív folyamat megerősítésével.

3.2. Vezetői céljaim

- Olyan iskolai működés kialakítása, fejlesztése, amelyben tanulóink eljutnak saját személyiségjegyeik széleskörű fejlesztése során a képességeiknek, életkoruknak megfelelő optimális helyzetbe.
- Olyan gondoskodó-otthonos iskolai környezet kialakítása, fejlesztése, amelyben a Pedagógiai Programban és a Vezetői Programban leírt célok-feladatok megvalósulhatnak.
- A nevelő-oktató munka eszközzrendszereinek, személyi feltételeinek, az elmélyült pedagógiai munka zavartalanságának a biztosítása.
- Olyan iskolai szerkezet kialakítása és fejlesztése, amelyekben valamennyi tanuló és dolgozó megtalálja a helyét, lehetőségeit a fejlődésre.
- Olyan vezetőtársak kiválasztása, akik élvezik a közösség bizalmát, kreatívak, jó a kapcsolatteremtő képességük, a vezetési módszereket ismerik és gyakorlati alkalmazásukra képesek.
- Olyan iskolai környezet, ahol a tanulók és dolgozók biztonsága és egészséges munkafeltételei megvannak.
- Olyan iskolai környezet kialakítása és fejlesztése, ahol a hagyományok őrzése és tisztelete, a demokratizmus igényé válik.
- Takarékos, gondoskodó gazdálkodás folytatása.

3.3. Vezetői módszereim

- A vezető egy ekkora iskolában nem veszhet el a részletekben. A problémákat a keletkezésükhöz legközelebbi szinten kell a hatáskörrel rendelkezőknek megoldaniuk. Ezért fontosnak tartom a személyzetfejlesztést.

- Az intézményvezetői szerep és feladatkör az elmúlt években jelentősen átalakult. Elvárás a professzionálisabb vezetés, a menedzseri, kezdeményező, forrásbővítő szerep. Munkámban a tranzakcionális, transzformális vezetésre törekszem, összehangoltan működő szervezet kiépítésére, melynek stílusa, egyéni arculata van. Azt vallom, hogy a legfontosabb vezetői törekvés a célokban való megegyezés. Kiemelten kívánom menedzselni az operatív, gazdasági, információs - kommunikációs feladatokat.
- Az előkészítés (tájékoztatás, tervezés, irányítás), végrehajtás (döntés, motiválás, összehangolás), ellenőrzés (áttekintés, értékelés, önértékelés, minősítés) rendszerében kiemelt helyet szánok a finomhangolásnak, a zavarszűrésnek, a diszfunkciós elemek kizárásának.
- A teljesítmények mérésekor a kitűzött cél és az elvárt eredmény megvalósulását vizsgálom a különböző fázisokban.
- Közéleti szerepvállalásra törekszem, konstruktív együttműködésre a fenntartóval.

**„A siker nem igényel magyarázatot.
A kudarc nem veszi figyelembe az alibit.**

/N. Hill/

4. A célmeghatározásból eredő feladatok

4.1.A nevelő – oktató munka színvonalának megtartása, fejlesztése, a Pedagógiai Program és a Helyi Tanterv karbantartása a köznevelési és a szakképzési törvény ismeretében. A személyiség kibontakoztatása gondoskodó iskolai légkörben. A Damjanich János Gimnázium és Mezőgazdasági Szakképző Iskola jogszerű és szakszerű működésének garantálása a fenntartó döntései és elvárásai, valamint az iskolahasználók véleménye alapján

A köznevelési és a szakképzési törvény hatályba lépésével elvégeztük az iskolai alapidokumentumok megújítását, a törvényi előírásoknak megfelelően. A törvényekre épülő kormányrendeletek megjelenésével a törvényes működés feltétele az intézményi dokumentumok folyamatos aktualizálása.

A pedagógiai feladatok újragondolása során fontos a nevelő - oktató munka színvonalának megtartása és fejlesztése, más programok megismerése. Ennek megerősítő és új irányai lehetnek:

- Egységes nevelési elvek finomhangolása.
- Korszerű eljárások alkalmazása, differenciált képességfejlesztés, tehetséggondozás, felzárkóztatás.
- “Emberközpontú” nevelés, a személyiség sokoldalú fejlesztése.
- Továbbképzés, önképzés, team munka, módszertani kultúra fejlesztése.
- A Damjanich hagyományok hagyományok ápolása.
- Országos programokhoz való csatlakozás, reprezentatív mérések.
- A tanulói fegyelem javítása, motiválás, a tanulási kedv növelése.

- Tárgyi feltételek javítása.
- Az iskola önálló arculatának formálása, PR tevékenység.

A jogszerű, szakszerű költséghatékony és takarékos működés elengedhetetlen, a fenntartóval és a gazdasági vezetővel szoros kapcsolatot kíván.

A klasszikus pedagógia mindig fontos feladatának tekintette a személyiségfejlesztést, de most, ahogy ezt az új köznevelési törvény meghatározza, és amikor sajnálatos módon ez a funkció egyre inkább csak a nevelő – oktató intézményeké, különösen fontos. Teljes mértékben nem pótolhatók a családban természetes úton megszerezhető ismeretek, gyakorlatok, minták, de törekednünk kell a nagyobb hatékonyságra.

Egy tanuló helyzetét nagyon sok tényező determinálhatja: az adottságai, az egészségi állapota, testi épsége, a család légköre, életkörülményei és életmódja. Ez a soktényezős, bonyolult háttér befolyásolja az iskola nevelésének hatékonyságát, hiszen csak korlátozottan képes a tanulók helyzetét befolyásolni. A pedagógusnak csak az a lehetősége van, hogy igyekszik megismerni ezt a helyzetet, és a pedagógia eszköztárával alakítja azt.

A gyermek, a tanuló személyes lehetőségeire, egyediségére figyelmes szemlélettel, toleranciával a személyiségközpontú nevelés - oktatás is sikeresebb.

A személyiségfejlesztés eljárásai, módszerei közül az alábbiakat szorgalmazom

- A személyiség megismerése; első lépése a személyiségi összetevők csoportokra és egyénre vonatkozó feltérképezése, dokumentálása, nyomon követése (neveltségi szint mérése).
- Az osztályfőnöki szerepkör fontosságát mindig kiemelten kell kezelni. A tanuló problémáinak megismerése, megértetése a szaktanárokkal komplex feladat, szükség esetén szakemberekhez irányítás, pályaaorientáció. Egyes esetekben a gyermek - és ifjúságvédelmi felelős feladatokat ellátó kolléga, a szaktanár, a gyakorlati oktató konkrét együttműködésének kidolgozása szükséges, ha szükséges szülők bevonása is kívánatos.
- Az osztályfőnökökkel konzultálva a nevelők törekedjenek a tanulók személyiségének megismerésére, és annak – lehetőség szerinti – figyelembe vételére az oktatási - nevelési folyamatban (egyéni fogadóórák, osztályprogramok). A tanulási módszerek, megerősítése, ha szükséges megtanítása, az önismeret - önértékelés fejlesztése.
- A gondoskodó iskolai környezetben meg kell erősíteni, illetve el kell fogadtatni az illem - és viselkedéstani, erkölcsi ismereteket; amit minden tevékenységben mindenkinek, egységesen, és folyamatosan gyakoroltatni kell. A rend és fegyelem legyen érték, és követendő példa a közösségben.
- A tanulók legyenek őszinték és becsületesek, a tanuláshoz és munkához pozitívan álljon hozzá, és hozzájáruljon a maximumot. Tartsák tiszteltben az emberi együttélés alapvető normáit és tudjon elérhető célokat kitűzni maguk elé.
- Az értelmi nevelés során a készségek és képességek fejlesztése hangsúlyos feladat, annak érdekében, hogy a tanulók megtanulják az önálló ismeretszerzést, az ismeretek komplex értelmezését, rendszerezését és kreatív felhasználását.

- A testi nevelés célja olyan egészséges, az életet szerető, ép testben ép lelkű emberek nevelése, akik jól bírják az egyre fokozódó pszichés terheket, jó testi - lelki kondícióval képesek a helytállásra a munkában és a magánéletben.
- A munkára nevelés minden korosztálynál kiemelten fontos, különösen a szakközépiskolai osztályokban illetve a szakképzésben.
- A színes, sokoldalú iskolai élet további jó lehetőség a diákok személyiségének formálásában, egyben teret ad a tanulóknak, hogy adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és egyéb tevékenységükkel összhangban, minél teljesebben bontakoztathassák ki egyéniségüket.

4.2. Személyzetfejlesztés – humán tőke mozgósítása, együttműködés, konfliktuskezelés, testületépítés

A szervezeti kultúra fejlesztése, annak minden egyes elemének felépítése és eredményes működtetése csak az intézmény alapidokumentumaiban rögzített szabályok alapján, egyértelmű, világos, hatékony kommunikációval lehetséges. Az iskola szellemiségének formálása csak türelmes, de határozott, következetes munkával valósítható meg. A változtatás alapjait sokkal könnyebb lerakni, ehhez tapasztalt kollégák segítségét igénybe lehet venni, jó szakkönyvekre lehet támaszkodni, de az egész struktúrát átölelő emberi kapcsolatokra, empátiára épülő működés a kulcsa az egész fejlesztésnek. Meggyőződésem, még ha esetleg bürokratikus is hangzik, hogy minden újításnak, változtatásnak alapjait először az iskolai dokumentumokban kell rögzíteni. Ehhez a vezetőnek határozott elképzeléssel kell rendelkeznie, az egész folyamatot alaposan előkészítve át kell látnia, majd ezután szabad belekezdenie a munkába. Ennek megfelelően az alábbiakat vallom.

- A humán erőforrások mozgósítása, célorientált vállalt tevékenységre ösztönzése minden vezető célja. Ezért munkámban egyaránt kívánok támaszkodni az idősebb és fiatalabb kollégák tapasztalataira, ötleteire, kitartására.
- Fontos feladatnak tartom, hogy az iskola alkalmazottai, pedagógusai, egyenként, csoportban, testületben egyaránt színvonalasan dolgozzanak. Ennek érdekében tudatos vezetői tevékenységgel, átgondolt feladatszervezéssel kívánom megerősíteni szellemi - fizikai bázisunkat.
- Mindenki kapjon arra lehetőséget, hogy képességeit kipróbálhassa a különböző emberekkel való együttműködésben, a csoportvezetői szerepkörben, a szervezeti funkciókban.
- A Tanácsadótestület és a tantestület belső fejlesztése a továbbképzések mellett is elengedhetetlen. Céлом a csoporthatékonyaság növelése, a konfliktuskezelési eljárások megismertetése, a rendszerszemlélet kialakítása.
- A hivatalos kommunikációs lánc és az állandó csoportok mellett célfeladatok megoldására alkalmi teamek kialakítását támogatom. Az egyenlőség, kölcsönösség, társasság követelménye a munkahelyi kapcsolatokban leginkább a teammunkák során valósulhat meg.
- A konfliktusok minden szervezetben természetesek, de a minimalizálásra kell törekedni. Csak elhivatottságot érző és a kudarcélményt is jól tűrő pedagógus tud

hosszú távon ebben a közegben jól tevékenykedni. A sérelmet felszínre hozó, konszenzust kereső vita, a tiszta játékszabályokon nyugvó verseny hasznos, de ebből mindenkinek győztesként kell kikerülnie.

- A rendszerszemléletű középvezetők és felsővezetők az igazgató biztos támaszai, nekik ismerniük kell az egész iskolai szervezetet, a bemenet -, folyamat – és kimenetszabályozást. Folyamatos egyeztető – tisztázó – értékelő – összehasonlító munkát kell végeznünk. A visszacsatolást az átgondolt beavatkozásnak kell követnie.
- A közös feladatok elosztását, az arányos felelősség - feladatmegosztás érdekében középvezetői szinten is el kell végezni.

4.3. Az intézményi autonómia erősítése; az iskolai szintű szervezeti és vezetési folyamatok megújítása, a szervezeti szintű tudatosság és önazonosság erősítése

- Az intézményi autonómia erősítése a teljesítmény javulásához vezet, ha olyan szervezeti változások is kísérik, amelyek a helyi résztvevők ismereteit, tudását, szakmai képességeit gazdagítják és összekapcsolják a jutalmazás rendszerét a pontosan meghatározott, elvárt célokkal. Az oktatási megújulás önmegújulással kezdődik. A megújuláshoz vezető út azzal kezdődik, hogy az ember képes
 - felismerni a szokványos vagy sematikus mintákat, és kitörni belőlük,
 - elgondolkodni egy önvizsgálati folyamaton, és véghezvinni azt,
 - az oktatást életre szóló folyamatnak tekinteni,
 - a kudarcot tanulási tapasztalatnak felfogni,
 - kölcsönös, tisztelően alapuló, igazságos és szeretetteljes emberi kapcsolatokat kialakítani.
- A megújulás az együttműködésről szól, a vezetőknek öt kulcsfontosságú képességet kell elsajátítaniuk ahhoz, hogy javítani tudjanak az oktatási környezeten:
 - közös cél meghatározása,
 - váltótársakkal való munka,
 - együttműködés a kollegákkal,
 - minden tényezőt bevonó gondolkodásmód,
 - az elmélet és gyakorlat közti kapcsolat világos érzékelése és megteremtése.

Mindez csak a helyi közösséggel való partneri kapcsolat segítségével születhet meg.

4.4. Az iskola és a társadalmi környezet közötti viszony formálása, partneri kapcsolatok

“Nem sokat ér, ha magunknak dalolunk, szebb ha ketten összedalolnak, hogy aztán mind többen, százan, ezren, még megszólal a nagy harmónia.”

/Kodály Zoltán/

A partneri viszony megköveteli az iskolairányítással kapcsolatos döntéshozatal megosztását. Egy széleskörű koalíció kontextusában lehet az iskolahasználók befolyását érzékelhetővé tenni. Az iskolát nem lehet zárt szervezetként működtetni, az adott társadalmi környezetben, kapcsolatrendszerben működhet csak. Ezért nagyon fontos, hogy jól ismerjük e kapcsolatrendszerben helyünket, lehetőségeinket, a felénk irányuló elvárásokat.

- Belső kapcsolatok: Az igények, elvárások megismerése és az együttműködő közösségi szellem kialakítása céljából támaszkodni kívánok az iskola életét meghatározó Közalkalmazotti Tanácsra, az Intézményi Tanácsra, a Szülői Közösségre és az Iskolaszékre. A Diákönkormányzatnak nagy szerepe lehet a szabadidő megszervezésében, a kortársközösség kialakításában. Fokozottan támaszkodni kívánok munkájukra, véleményükre, lehetőség szerint folyamatosan javítani szeretném működési feltételeiket.
- Külső partnerekkel való kapcsolatok: Az iskola Nagykáta város, és a kistérség programjain keresztül, módot talált és találhat arra, hogy bekapcsolódjon az ország életébe. A testvérvárosi (nemzetközi) kapcsolatokban rejlő lehetőségeket a kölcsönös érdekek tükrében érdemes figyelembe venni. A tanulás, tapasztalatszerzés, és együttműködés formáit folyamatosan fejleszteni kell a közép – és alapfokú oktatási intézményekkel, kapcsolatot keresni és ápolni az egyetemekkel, a szakmai -, közművelődési -, és kulturális intézményekkel. Kiemelten kezeljük kapcsolatunkat a fenntartóval, a NAKVI-val, ahogy az ASZIH iskolákkal, és a MAKESZISZ tagjaként is arra törekszünk, hogy együttműködésünk legyen eredményes, partneri. Az egyetemek tanár szakos hallgatói részére nyitott iskolára van szükség, hogy a tanárjelöltek valóságos nevelési környezettel is találkozassanak, és hogy többen közülük majd továbbra is kollégáink is lehessenek. Örömmel üdvözlöm, hogy az intézménynek működő kapcsolata van a Tápió Közalapítvány és a Tápió-Hajta-vidéke Tájvédelmi Körzet munkatársaival, akik előadásokat tartanak a diákoknak, kirándulásokat vezetnek a TK területén, szakmai ismereteikkel segítik az iskolai munkát. A tantestület több tagja rendszeresen részt vesz konferenciáikon. Kiemelten fontos a jó kapcsolat Nagykáta Város Önkormányzatával, az egyházakkal, a Nevelési Tanácsadóval, a Gyermekjóléti Szolgálat, a Szakorvosi Rendelőintézzel, a Városi Könyvtár és Művelődési Központtal, a Tápió Közalapítvánnyal, a Városgazdálkodási Szervezettel, a helyi sajtóval, a rendőrséggel, a polgári védelemmel és a tűzoltósággal a földhivatallal. Ezért részt veszünk a városi közéletben a városi ünnepségeken, megemlékezéseken, találkozók, továbbképzéseken, konferenciákon, értekezleteken, hogy tájékozottak legyünk és legyen külső kontrollunk.
- Külön kell foglalkozni a szülőkkel való kapcsolattartással. Szülői ház nélkül nem lehet eredményes a munkánk. Ezért lehetőleg alapos, részletes, udvarias tájékoztatással be kell vonnunk őket (az iskola ügyeiről, a gyermek előmeneteléről) a gyermek nevelésében szükséges személyiségjegyek feltárásába. Az iskolai közösségi programokba való meghívással lehetőség teremthető a kötetlenebb kapcsolat kialakítására.
- A közösségi szolgálat bevezetésével is folyamatosan bővült kapcsolatunk, a megkötött együttműködési megállapodások száma folyamatosan bővül:

- Blaskovich Múzeum (Tápiószele)
- Ceglédi Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola Liszt F. Nagykátai Tagintézménye
- Duna-Ipoly Nemzeti Park
- KALOT Nagykátai Népfőiskolai Egyesület
- Káta Sport NP Kft.
- Kistérségi Gondozaási Központ
- Nagykátai Gyógyfürdő és Egyéb Szolgáltató Kft.
- Nagykáta Sportegyesület
- Nagykáta Székhelyű Közös Fenntartású Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat
- Nagykáta Tápióvidéki Missziói Református Egyházközség
- Nagykáta Városi Önkormányzat Városgazdálkodási Szervezete
- Pöttöm Óvoda 2251 Tápiószecső, Rákóczi u 16
- Sülysáp KSK
- Szentmártonkátai SE.
- Tápióság Polgárőrség
- Tápiószecső Nagyközség Önkormányzat Polgármesteri Hivatal
- Tápiószentmárton Nagyközség Önkormányzata
- Váci Mihály Katolikus Általános Iskola
- Városi Könyvtár és Művelődési Központ, Tájház
- VIFI Alapítvány (Váci Egyházmegyei Ifjúsági Iroda; Sülysáp)

4.5.A tanárok értékelését és szakmai fejlesztését célzó új formák kialakítása, minőségfejlesztés

- Megváltozott az igazgatók felelőssége iskolájuk teljesítményéért, ezért is újra végig kell gondolni a tanári kar értékelését. A pedagógus életpálya megjelenésével elsődleges feladatunk az új rendszer bevezetése. A változás jelentős, sokrétű, ezért elsődleges célom a szakmai közösségek megfelelő tájékoztatása, az elérendő célok közös megfogalmazása és az előmenetelt biztosítása. A minősítési eljárás során minden pedagógusra egységes, nyilvános szabályok vonatkoznak. A minősítő bizottság a jelölt pedagógus teljes körű tevékenységét, különösen a jogszabályokban és a pedagógus munkaköri leírásában megfogalmazott kötelezettségek teljesítését vizsgálja. A minősítő vizsga és a minősítési eljárás részletes szabályait, a sikeres minősítő vizsgához és minősítési eljáráshoz, az alkotói szabadság igénybeviteléhez szükséges követelményeket külön jogszabály állapítja meg.
- 8 A teljesítményt a jövőben is megfelelő elismeréssel szeretném alátámasztani, jutalmazás, támogatás, javaslat állami elismerésre. A hagyományos értékelési módszerek mellett (óralátogatások tapasztalatai, a közös szakmai munkában való részvétel, a tanulók versenyeredményei, a felzárkóztatásban való részvétel) figyelembe kívánom venni a tanulók belső, egységesen alkalmazott teljesítménymérését, a külső méréseket, így az OKÉV mérés eredményeit is. Szükségesnek látom a szülők véleményének megismerését is annak érdekében,

hogy mind az intézményről, mind saját magunkról a legátfogóbb képet kapjuk meg. A nevelőkkel szembeni elvárásokat szükséges rögzítenünk, így példaként hogy:

- Fordítson gondot a gyerekek személyiségének formálására.
- Figyeljen oda a gyerekek egyéni problémáira.
- Képes legyen az egyénre szabott differenciált tanításra.
- Kész legyen a szakmai megújulásra.
- Teljesítsenek jól a tanulói.
- Tudjon fegyelmet tartani.
- Tartsa meg pontosan az óráit.
- Sikeresen oldjon meg nehéz helyzeteket.
- Tartson jó kapcsolatot a kollégákkal.
- Szívesen vállaljon pluszfeladatokat.

A pedagógus életpálya bevezetésével reményeim szerint ezek az elvárások országosan egységesek lesznek, nagymértékben bővül és egyben megnő a külső ellenőrzés szerepe, ezért elemi érdekünk is, hogy erre legjobb tudásunk szerint felkészüljünk.

Vezetési módszereim közül itt külön kiemelem az elismerés fontosságát, az ösztönzést, a bátorítást, ugyanakkor fontosnak tartom, hogy a rábízott feladatot mindenki a lelkiismerete szerinti legjobb tudása szerint végezze el. Ennek megfelelően vallom, hogy a célok pontos kitűzése, majd annak megvalósulásának ellenőrzése (iskolai szintű célkitűzések, szakmai célok, a diákok előmenetelének javítása) a hatékonyság kulcsa.

- A szakmai továbbképzés alapvető fontosságú. Az iskolarendszert érintő jogszabályi változások arra kényszerítik a tanárokat, hogy ismereteiket megújítva, új módszereket alkalmazzanak. A nevelők szakmai fejlődése valóban központi szerepet játszhat abban, hogy az igazgató miként irányítja az iskolát, legalábbis két szempontból: először is, mint oktatási vezetőtől elvárható, hogy koordinálja a tantestület szakmai fejlődését; másodsor pedig neki kell irányítani a tanulói közösség egészét, az iskolai reformok részeként alkalmazva a tanári kar szakmai fejlődését is. Mindemelett a hatékony beiskolázás egyik kulcsa is az eredményes, a teljesítményekben és a napi kommunikációban is megjelenő képzett nevelőtestületi kép.

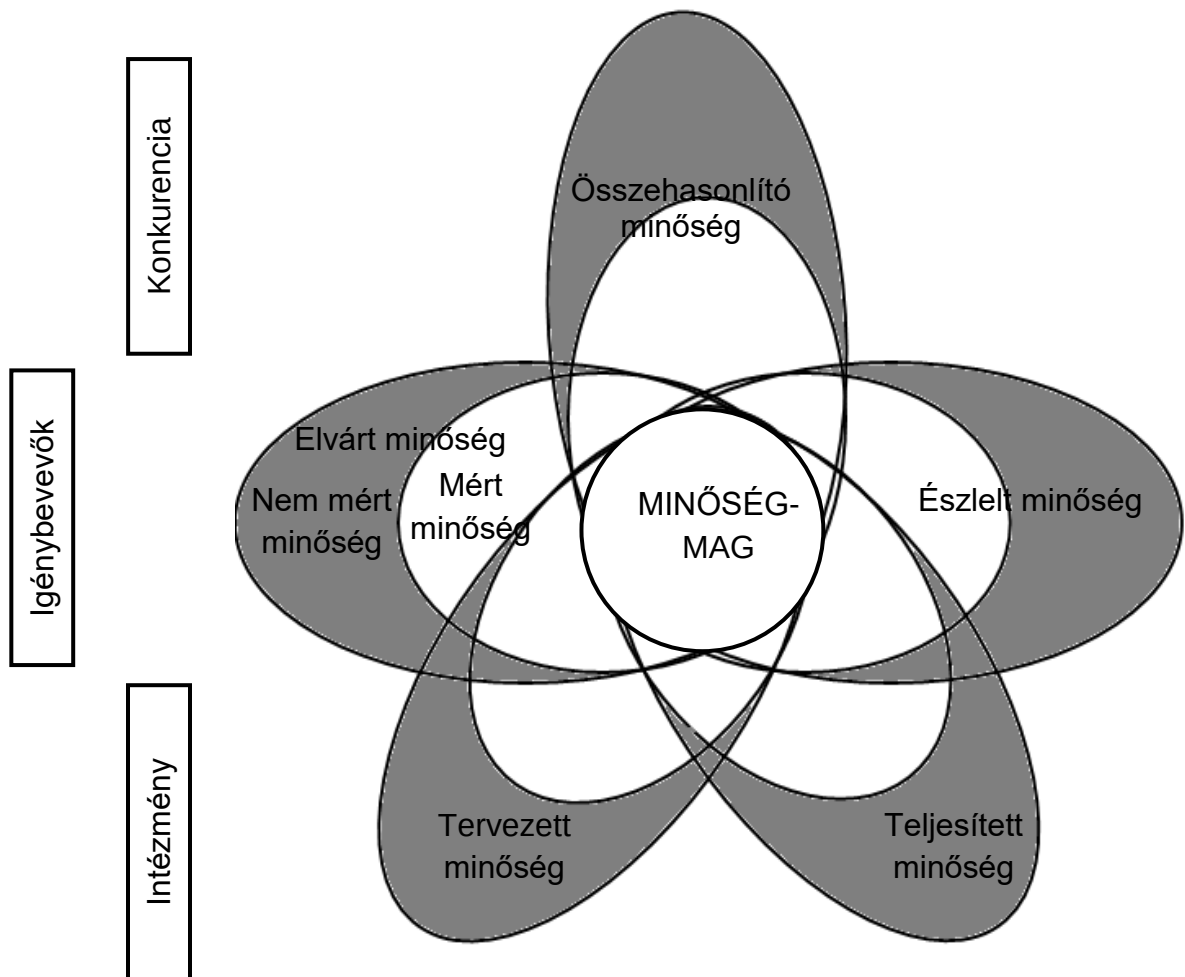
A szakmai fejlesztés formái irányai:

- Csapatmunkára való képesség, problémamegoldás és döntéshozatal.
- Önismeret, konfliktuskezelés.
- Korszerű szaktárgyi, nevelési eljárások alkalmazása, differenciált képességfejlesztés, kooperatív tanulás.
- Infokommunikációs technológia.
- Minőségfejlesztés. A minőség, a célnak való megfelelés. Az oktatási – nevelési intézmény alapfeladata, hogy szocializáljon és professzionalizáljon. Ilyen értelemben a minőség helyi, iskolai folyamat, fontos önérdek és hosszú távú stratégia. Az iskola a törvényi előírások szerint elkészítette az Intézményi Minőségirányítási Programját melyben az intézmény vezetősége elkötelezte magát a minőségi munka és annak folyamatos fejlesztés iránt. Ennek érdekében megszülettek a minőségirányítási rendszer humán erőforrás feltételei. A minőségfejlesztési team működését azonban nagyban nehezíti, hogy anyagi

elismerés hiánya, valamint a pedagógusok nagy arányú terhelése. A megoldást a pedagógiai asszisztensek alkalmazása jelentené.

- A minőségfejlesztési csapat jól végezte munkáját, a létrehozott dokumentáció ma is fontos szempontja a minőségi oktatásnak, amely éppúgy jelenti a szellemi, módszertani, szakmai megújulást, mint az eszközpark és az építményállag felfrissülését. A minőségfogalom összetettsége képi formában még inkább a szemünk előtt lebeghet.

Minőségnefelejcs



Forrás: Veress Zoltán: Szolgáltatásmarketing, Műszaki Könyvkiadó, 1998

- Aaker szerint a „vevők” véleménye alapján az oktatásra vonatkoztatva a minőség alábbi öt fő tényezője írható le:
 - Fizikai evidencia, kézzel fogható eszközök (tárgyi berendezések, kommunikációs anyagok, megjelenés, iskolaépület).
 - Megbízhatóság (az ígért szolgáltatás megbízható, pontos teljesítése).
 - Készségesség (a diákok, iskolahasználók segítése, gyors reakciók, hatékony kommunikáció).

- Hozzáértés (az alkalmazottak képzettek, rendelkeznek a szükséges ismeretekkel és képesek bizalmat kiváltani).
- Empátia (egyedi törődés az iskolahasználókkal).

4.6. A tanulási folyamat megújítása – az új információs és telekommunikációs eszközök iskolai használatának fejlesztését célzó változások

- A tanulási folyamat megújításának kérdése napjaink nagy kihívása minden fejlett ország oktatási szakemberének. Pontosán tudjuk, hogy gyorsan változó világunkban, aki ebből kimarad, az lemarad, értendő ez nemzeti, és globális, helyi, regionális, vagy nemzetközi szinteken. Azt gondolom, ahogy a gazdasági fejlettség gócpontja egyre inkább áttevődik a Csendes – óceáni medencébe, különösen annak ázsiai térségébe, érdemes figyelmünket az ott zajló változtatásokra fordítani. Különösen érdekes, ahogy Dél-Kórea a 2012-13-as tanévtől kezdve megszüntette a papír alapú oktatást, a diákok elektronikus könyvekből tanulhatnak, elektronikus könyvtárból válogatnak, és táskájukba netbook, notebook, ipad került. Azt gondolom, a kutatás-fejlesztés élharcosának számító ország ezzel világosan elkötelezte magát a XXI. századi alkalmazható tudás átadása, és megszerezhetősége mellett.
- Tudjuk, hogy az iskolában tanulással megszerezhető tudás hasznosulása nagyon bonyolult folyamat. A hazai középfokú oktatástól elsősorban azt várjuk el, hogy széles körű műveltséget nyújtson, megalapozza az eredményes továbbtanulást, ideális esetben az egész életen át tartó fejlődés igényével, önműveléssel a sikeres munkába állást. Mindemellett fontos szempont számunkra az is, hogy a legfontosabb képességünk a tanulás képessége, ezt pedig, mint más képességeket is, úgy lehet fejleszteni, ha gyakoroljuk azt, azaz sokat tanulunk. Ennek értelmében az tehát a jó, ha sokat tanulunk az iskolában, és szigorú, következetesen alkalmazott követelményrendszert támasztunk a jövő nemzedéke elé. A felejtés a tanulási folyamat természetes velejárója, az ismeretek jelentős részét a jövőben közvetlenül nem is használjuk, de megmarad annak a fejlesztő hatásnak az eredménye, amire a tananyag megtanulása során szert tettünk. Mindez nem jelenti azonban azt, hogy mindegy mit tanulunk, és különösen nem, hogy hogyan. A felfedezve, munkáltatva, a mozzanatokot megértve, az összefüggéseket átlátva szerzett tudás alapos, mélyen rögzülő. Az ilyen tanulás eredménye tartósabb, mint a magolás. Jó hír számunkra, hogy a középiskolai oktatás időszakában a legfogékonyabbak a fiatalok, idejük is van arra, hogy a széleskörű általános műveltséget megalapozzák.
- Ma tehát sokkal erősebben tudatosul bennünk mint korábban bármikor, hogy az infokommunikációs technológia (IKT) nem hagyható ki az oktatásból. Az iskolának nincs más választása, mint alkalmazkodni ahhoz a korhoz, amelyben működik, amelyet szolgálnia kell. Az IKT mai és jövőben várható iskolai szerepe - egyfelől azon képességek, amelyek birtokában a tanulók képesek megfelelni az információs társadalom elvárásainak (kompetenciák), másrészt ezen eszközök beillesztése az iskolák tanulási környezetébe, a tanulási folyamatba (funkciók). Ennek tudatában kiemelten fontosnak tartom a terület fejlesztését, ezért szorgalmazom az elektronikus napló bevezetését, és minden tevékenységet, ami

diákat, pedagógust az információs társadalom lehetőségeinek tudásalapú használatára ösztönöz.

Kompetenciák

- | | |
|--------------------------|---|
| ○ információtechnikai | digitális írástudás, információtechnikai kultúra |
| ○ média | média, film, elektronikus publikálás, digitális zene |
| ○ információs társadalom | beállítódás, attitűd, értékszemlélet, értékorientáció |

Funkciók

- | | |
|-------------------------|--|
| ○ rendszerszervező | informatikai infrastruktúra |
| ○ információszolgáltató | internet, intranet, word wide web (honlapok) |
| ○ kommunikációs | elektronikus kommunikáció, „virtuális mobilitás” |
| ○ személyiségfejlesztő | önirányításos, saját ütemű tanulás |
| ○ transzformatív | környezet, körülmények (tanulási), használók megváltoztatása |

- A Nemzeti Vidékstratégia 2012-2020 „A magyar vidék alkotmánya” jegyében, mint a minisztérium fenntartásában működő, mezőgazdasági és környezetvédelmi oktatást is folytató intézmény kiemelt célként fogalmazom meg, hogy a fenntarthatóság, a tájgazdálkodás, az önfenntartó gazdálkodás, az egészségbarát táplálkozáskultúra, a táj- és helyismeret folyamatosan épüljön be az oktatásunkba, legmarkánsabban pedig a szakoktatásunkba. Fontosnak tartom, a tudatosabb, egészségesebb étkezést szolgáló szemléletformálást, tájékoztatást.
- Ugyanakkor évek óta tapasztaljuk, hogy a mezőgazdasági szakmák presztízse alacsony, emiatt kertészeti szakközépiskolai osztályunk sem vonzó a fiatalok számára. Az agrárképzések népszerűsége, az agrárium jövedelemtermelő képességének növekedése, valamint a biztos megélhetést adó munkalehetőségek számának növekedése esetén emelkedhet, de számolnunk kell azzal is, hogy a kétkezi, fizikai munka, mint kenyérkereseti lehetőség nem népszerű a mai fiatalság körében. Fiatalok sora keresi a lehetőségét annak, hogy a legkevesebb munkával hogyan lehetne a legnagyobb jövedelmet realizálni? Az elkövetkező években sokat kell azért dolgoznunk, hogy a szakképzéseinkbe egyre több fiatal kapcsolódjon be és még többet azért, hogy a gyakorlatban hasznosítható, biztos alapokat adó képzéseink mellett a mezőgazdasági termelés és feldolgozás igényeinek megfelelő oktatást kínáljunk.
- Meg kell vizsgálnunk azt is, hogy a felnőttképzésben milyen lehetőséget tudunk kínálni a Tápió mentén lakóknak. A képzési formában komoly tapasztalattal rendelkező intézmények szakmai tapasztalatára kell építenünk.

"Az Úristen vette az embert és Éden kertjébe helyezte, hogy művelje és őrizze."

/Teremtés könyve 2,15/

4.7. Hátrányok csökkentése, esélyegyenlőség

- Hazánkban a társadalmi csoportok egyre szélesebb palettán helyezhetők el, a mély nyomorban élőkől a legtehetősebbekig. Ennek megfelelően, ahogy az intézmény környezetének bemutatásakor erről már szóltam, a középiskolába is a legkülönbözőbb tudással, képességgel, szociokulturális háttérrel érkeznek a tanulók. Mivel ezt a különbséget a családi ház nagyon nehezen tudja csökkenteni, a felzárkóztatás, hátránykompenzáció kiemelt feladatként hárul a nevelési intézményre. A BTM-es tanulók az átlagtól eltérő magatartásformával, értékrenddel és általában rosszabb anyagi háttérrel kerülnek az iskolába. Beilleszkedésüket az osztályban tanító szaktanárok az osztályfőnökökkel és a szülőkkel együttműködve tudják segíteni. A külön gondoskodás, a szorgalmi munkák, a csoportmunka segíthetnek gátlásaik leküzdésében. 6
- Fontos, hogy azonos tartalmi, azonos értékű és továbbfejleszthető műveltséget és esélyegyenlőséget kell biztosítani minden résztvevőnek. Legnagyobb megkülönböztetés, a nem egyforma embereket egyformán kezelni.
- Az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott elveket a jövőben is meg kívánom tartani, annak finomhangolását az éves értékelés tükrében akarom formálni.
 - A belépő tanulók szintfelmérőt írnak matematikából, magyar nyelvből és a tanult idegen nyelvből.
 - Az eredmények alapján kerülnek megszervezésre a felzárkóztató foglalkozások.
 - A csoportbontás is jó lehetőség az egyéni foglalkozásra, a felzárkóztást szolgáló, személyre szabott feladatokra. 9
 - Konzultáció a tanulóval, esetleg a szülőkkel.
 - A helyes és hatékony tanulási módszerek megismertetése a 9. évfolyamon az osztályfőnöki és a szaktárgyi órákon (vázlatkészítés segítése, jegyzetelés, szövegfeldolgozás).
 - A 9. év féléves eredmények ismeretekor beválás vizsgálat.

„Elszórtan, mint a gyom nem élhetsz”

/Szepesi J./

4.8. Ellenőrzés és a diákok értékelése – iskolai elszámoltathatóság

Egy iskolával szemben minimális elvárás, hogy eredményesen dolgozzon. Az iskolai Pedagógiai Programba és a Minőségirányítási Programba a nevelőtestület beépítette a belső értékelési rendszert. Az intézményben folyó, iskolát érintő kérdésekben tehát megtette a szükséges lépéseket (belső értékelés).

A külső ellenőrzés (fenntartói, centrális oktatásirányítás) egy további olyan lehetőség melynek célja, hogy garantálja az iskolák által nyújtott oktatás színvonalát, másfelől azt, hogy a rendszer minősége megfelel minden tanulónak.

Az iskolák ellenőrzése nem újdonság, de potenciálisan új szerepet tölthet be egy központilag meghatározott követelményekkel operáló, centralizált rendszerben.

Talán visszatetszést kelt, hogy az oktatási szektorról piaci kategóriákkal is lehet beszélni, úgy vélem azonban, hogy számos kérdésre lehet feleletet találni e kategóriák segítségével (Pedagógiai Program, mint marketingeszköz; fogyasztóorientáltság; versenyképesség; hatékonyság; PR; közönségkapcsolatok).

Az ellenőrzés, értékelés elvégzésében külső szakértői segítségre a jövőben is támaszkodni kívánok.

4.9.A képesség és tudásszint növelése – a tanulás eredményességének és a továbbhaladás sikerességének hatékonyabb biztosítása

A fejlesztés irányai: a tanulni tudás elsajátítása (élethosszig tartó tanulás), az iskolai lemorzsolódások csökkentése, az eredményes érettségire, szakmai vizsgára, sikeres továbbtanulásra való felkészítés.

Ei kell érnünk, hogy a beiskolázási számaink a körzet csökkenő gyereklétszáma ellenére is stabilak legyenek és különösen a szakközépiskolai osztályok esetében jobb tanulmányi eredménnyel érkezőket tudjunk felvenni.

A felsőoktatásban végbemenő változásoknak megfelelően még nagyobb figyelmet kell fordítanunk az emelt szintű érettségire történő felkészítésekre.

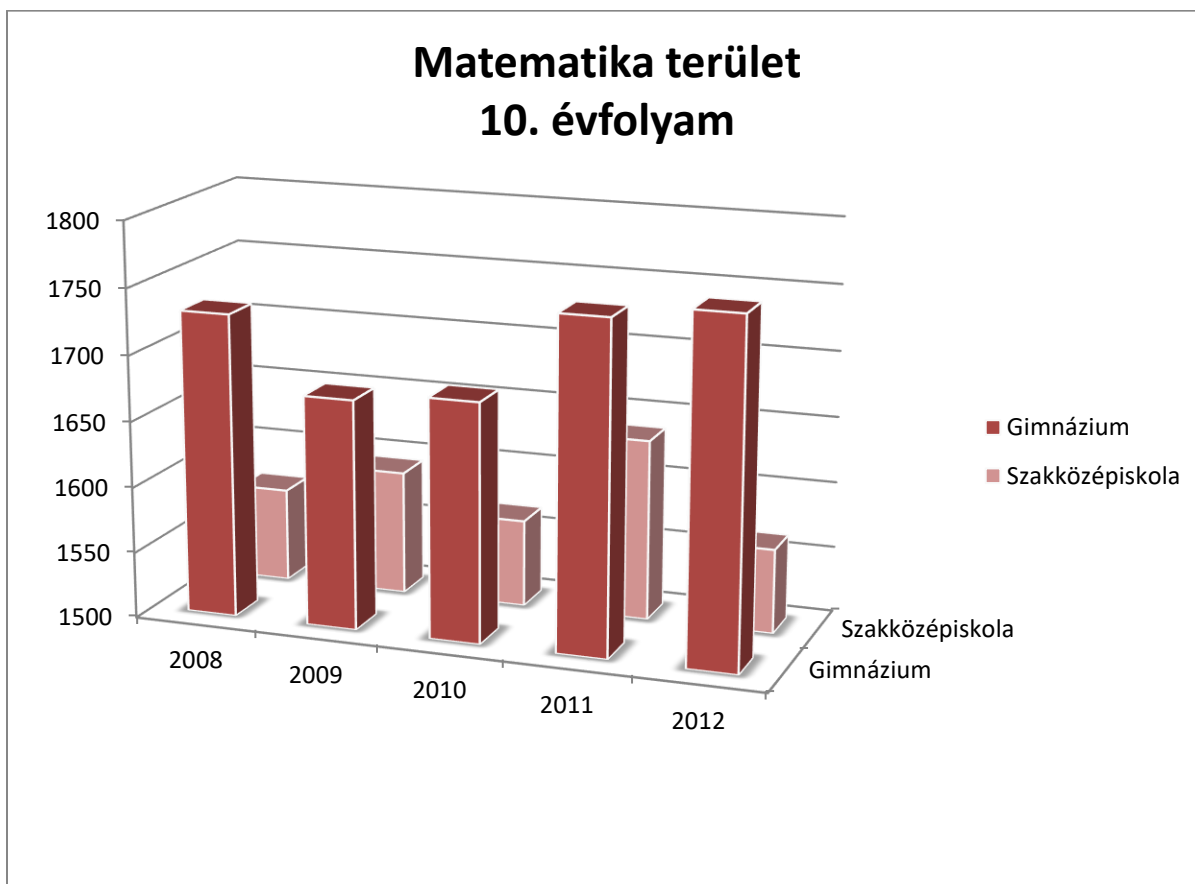
Célom, hogy minél több tehetséges, tanulni vágyó fiatal válassza a Damjanichot, mert helyben is tudjuk biztosítani a képességek hatékony fejlesztését és a tudásszint növelését, legyünk versenyképesek

Az OKÉV mérés eredményei

Damjanich János Gimnázium és Mezőgazdasági Szakképző Iskola

Országos matematika kompetenciamérés eredménye a 10. évfolyamon az elmúlt évek tükrében

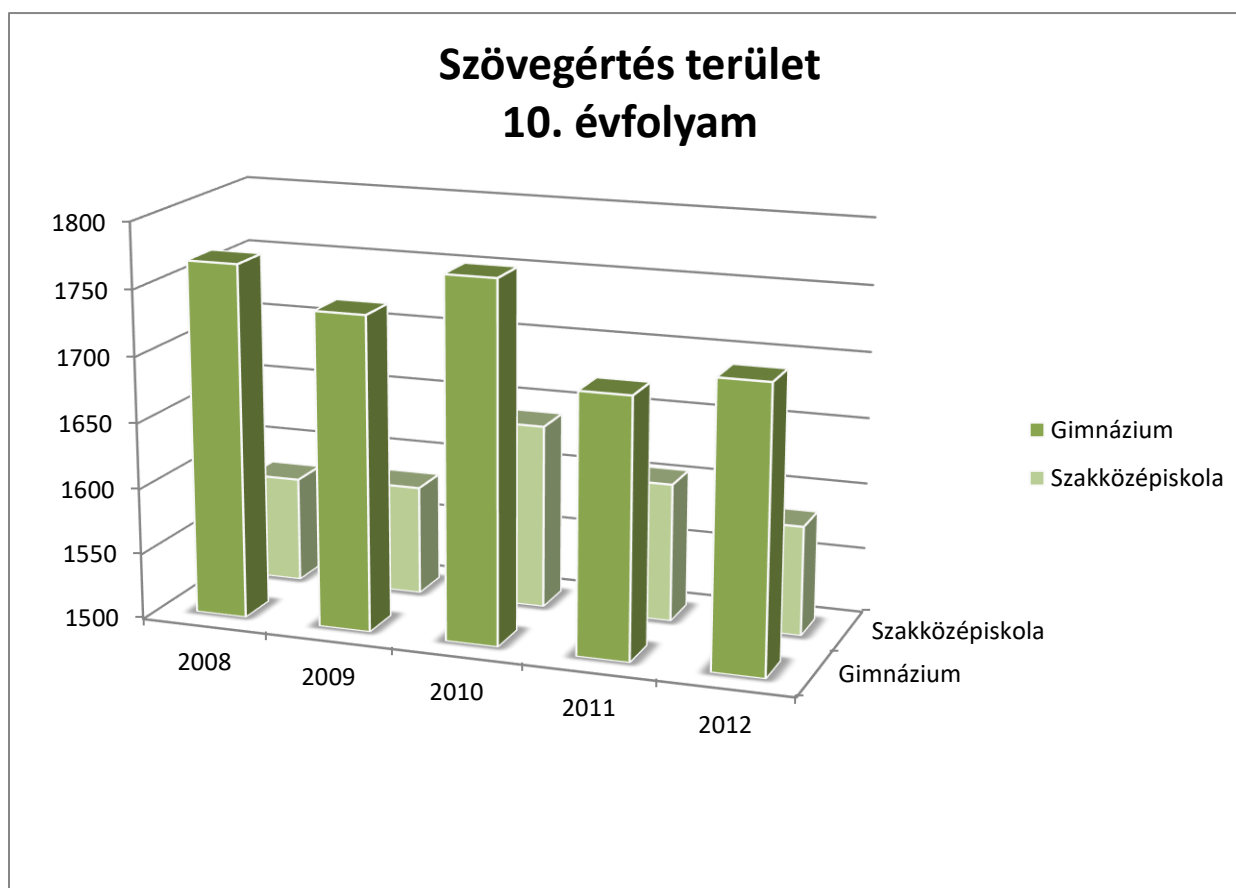
Matematika terület			
	Országos átlag	Gimnázium	Szakközépiskola
		Átlageredmény	Átlageredmény
2008.	1648	1730	1571
2009.	1618	1674	1594
2010.	1613	1681	1566
2011.	1635	1750	1637
2012.	1632	1760	1564



Országos szövegértés kompetenciamérés eredménye a 10. évfolyamon az elmúlt évek tükrében

Szövegértés terület

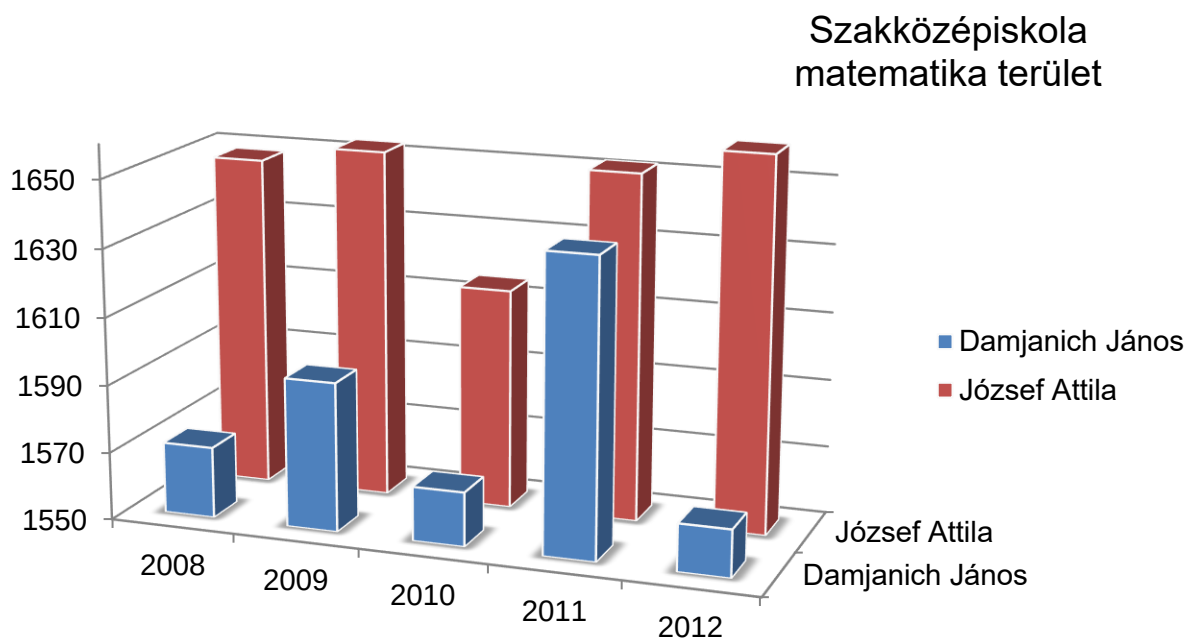
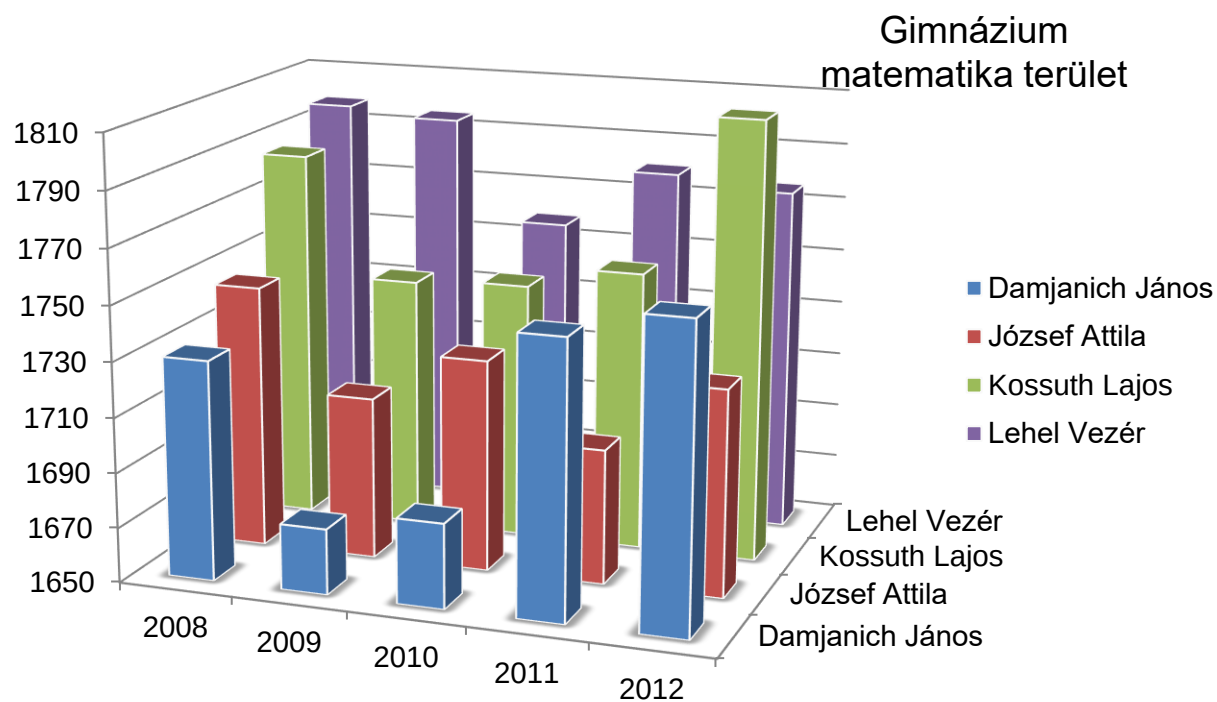
	Országos átlag	Gimnázium	Szakközépiskola
		Átlageredmény	Átlageredmény
2008.	1609	1768	1580
2009.	1615	1738	1583
2010.	1620	1772	1640
2011.	1617	1696	1605
2012.	1603	1714	1583



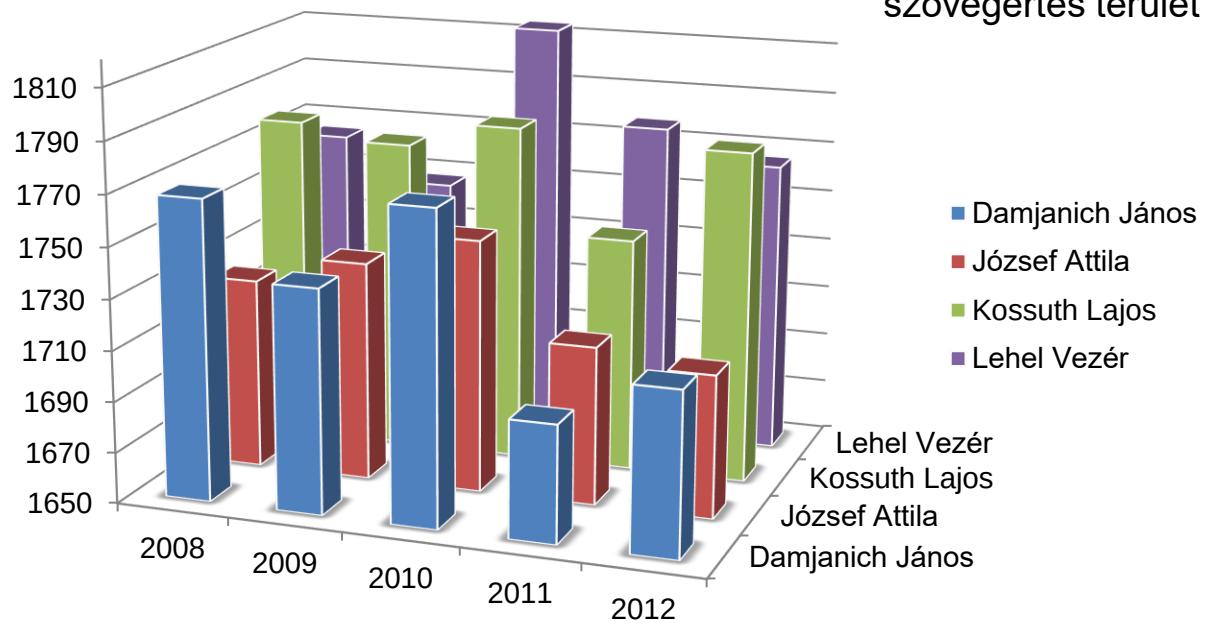
Intézmények összehasonlítása

Év	Országos átlag	Átlageredmények matematika terület 10. évfolyam					
		Damjanich János Gimnázium és Szakközépiskola		József Attila Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola		Kossuth Lajos Gimnázium	Lehel Vezér Gimnázium
		4. évf. gimnázium	Szakközép	4. évf. gimnázium	Szakközép	4. évf. gimnázium	4. évf. gimnázium
2008	1648	1730	1571	1746	1648	1786	1798
2009	1618	1674	1594	1709	1653	1742	1795
2010	1613	1681	1566	1727	1615	1744	1758
2011	1635	1750	1637	1699	1652	1752	1780
2012	1632	1760	1564	1725	1670	1815	1776

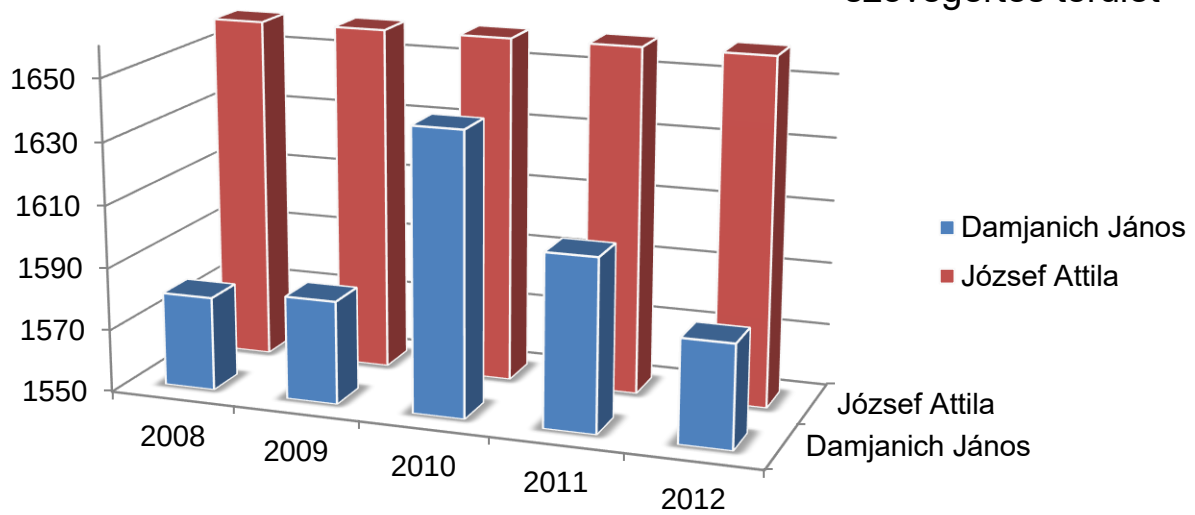
Év	Országos átlag	Átlageredmények szövegértés terület 10. évfolyam					
		Damjanich János Gimnázium és Szakközépiskola		József Attila Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola		Kossuth Lajos Gimnázium	Lehel Vezér Gimnázium
		4. évf. gimnázium	Szakközép	4. évf. gimnázium	Szakközép	4. évf. gimnázium	4. évf. gimnázium
2008	1609	1768	1580	1725	1660	1779	1764
2009	1615	1738	1583	1736	1675	1773	1747
2010	1620	1772	1640	1749	1683	1783	1817
2011	1617	1696	1605	1712	1702	1742	1777
2012	1603	1714	1583	1706	1662	1780	1765



Gimnázium szövegértés terület

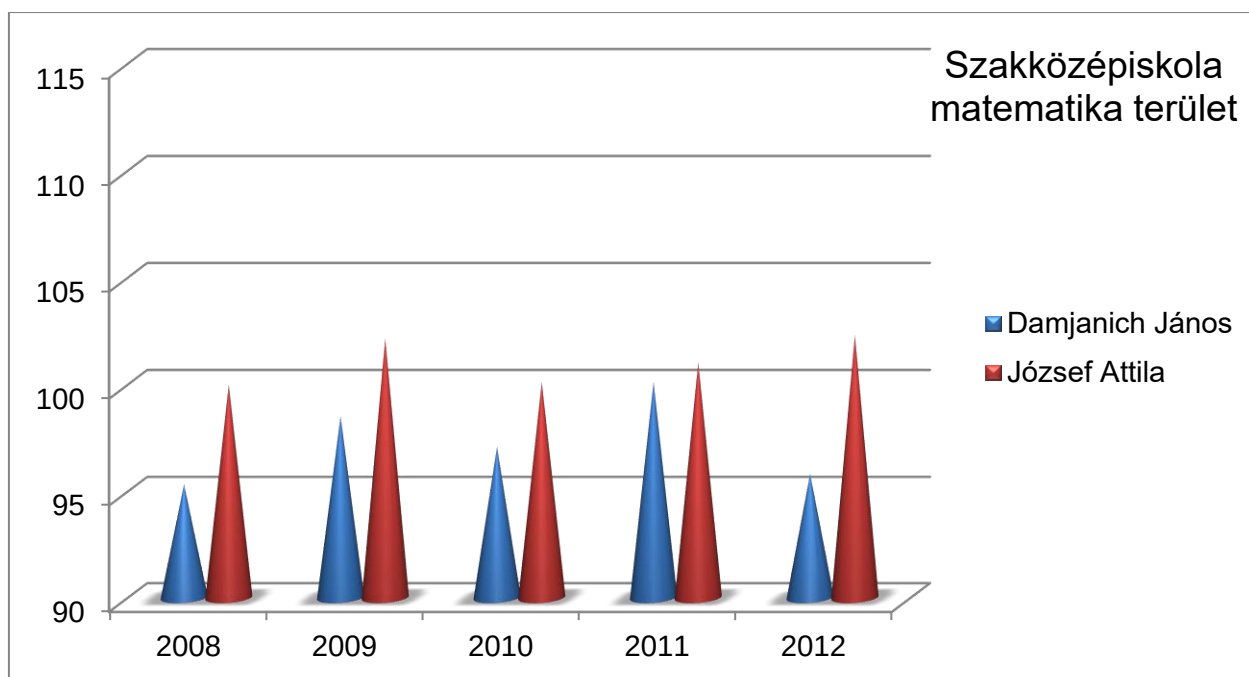
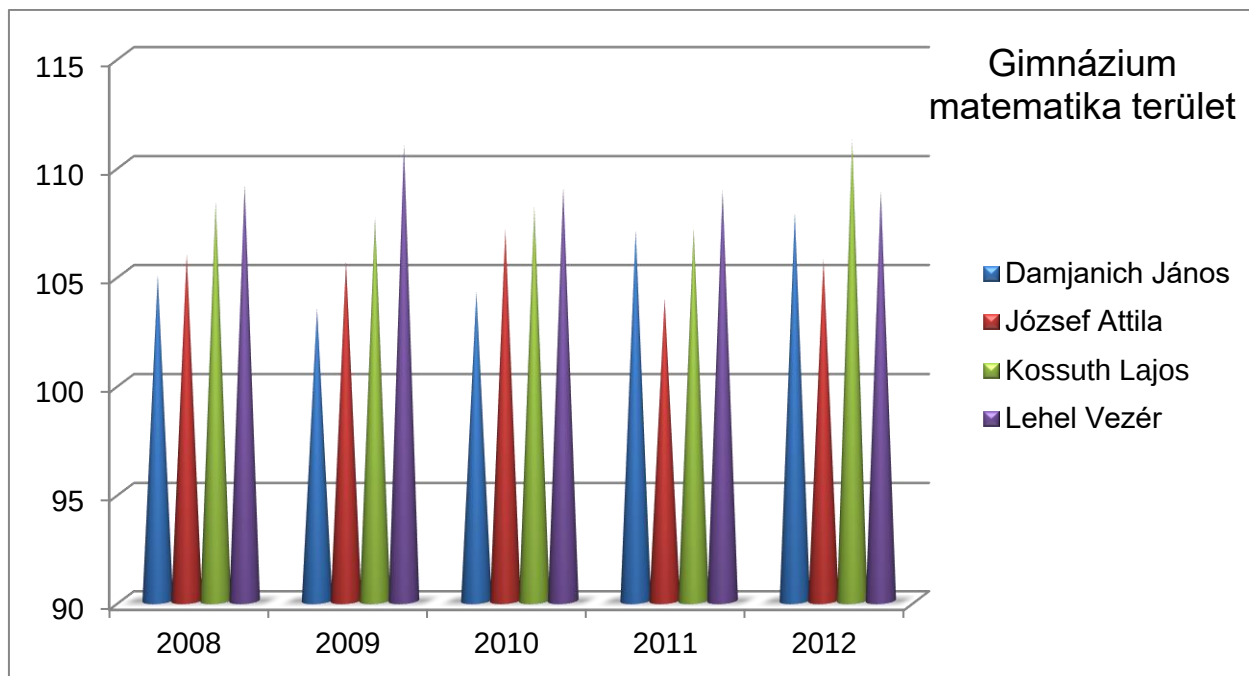


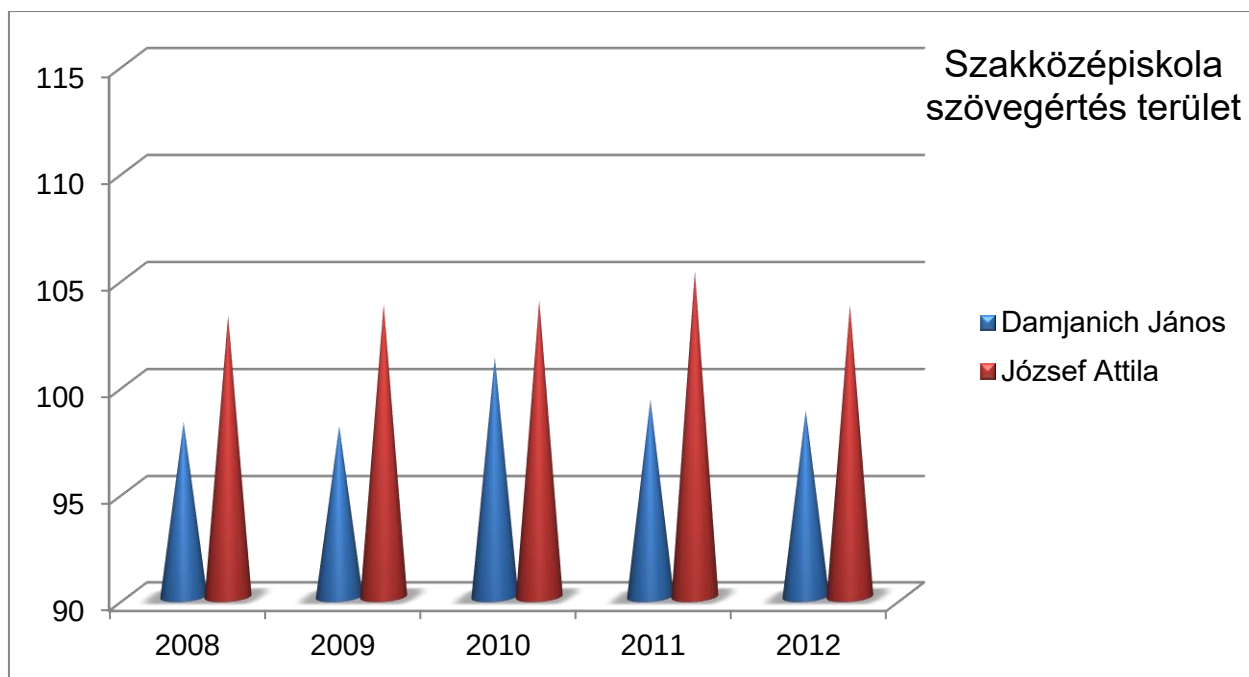
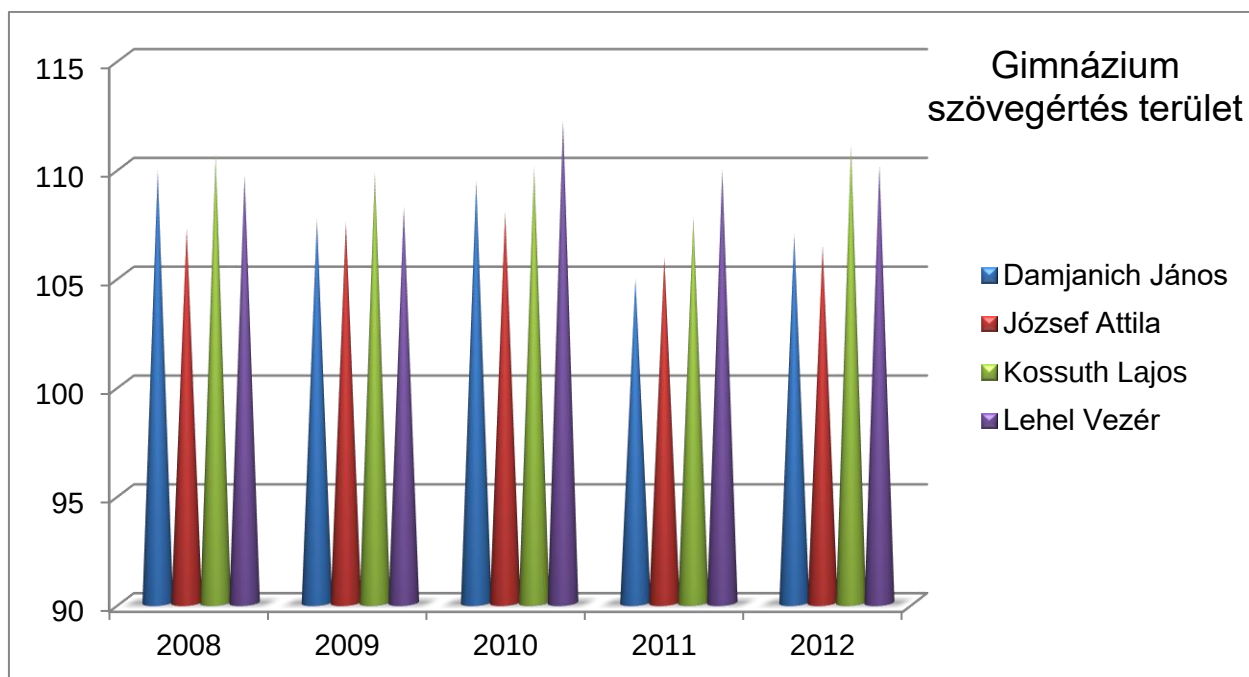
Szakközépiskola szövegértés terület



Év	Országos átlag	% -os átlageredmények matematika terület 10. évfolyam					
		Damjanich János Gimnázium és Szakközépiskola		József Attila Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola		Kossuth Lajos Gimnázium	Lehel Vezér Gimnázium
		4. évf. gimnázium	Szakközép	4. évf. gimnázium	Szakközép	4. évf. gimnázium	4. évf. gimnázium
2008	1648	104,98	95,33	105,95	100,00	108,37	109,10
2009	1618	103,46	98,52	105,62	102,16	107,66	110,94
2010	1613	104,22	97,09	107,07	100,12	108,12	108,99
2011	1635	107,03	100,12	103,91	101,04	107,16	108,87
2012	1632	107,84	95,83	105,69	102,32	111,21	108,82

Év	Országos átlag	% -os átlageredmények szövegértés terület 10. évfolyam					
		Damjanich János Gimnázium és Szakközépiskola		József Attila Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola		Kossuth Lajos Gimnázium	Lehel Vezér Gimnázium
		4. évf. gimnázium	Szakközép	4. évf. gimnázium	Szakközép	4. évf. gimnázium	4. évf. gimnázium
2008	1609	109,88	98,20	107,21	103,17	110,57	109,63
2009	1615	107,62	98,02	107,49	103,72	109,78	108,17
2010	1620	109,38	101,23	107,96	103,89	110,06	112,16
2011	1617	104,89	99,26	105,88	105,26	107,73	109,89
2012	1603	106,92	98,75	106,42	103,68	111,04	110,10





A sikeres “továbbhaladást” akkor tekinthetjük teljesnek, ha diákjaink, ahogy fogalmaztam, megtanulják élni, mégpedig jól élni az életet. Ehhez pedig az egységes Európa kép miatt is elengedhetetlen az idegen nyelvek kommunikatív használata, az állampolgári és integrációs ismeretek, az aktív állampolgári részvételhez szükséges kulturális és szociális készségek kialakulása.

Az EU által legfontosabbnak ítélt készségek:

Személyes dimenziók	Kulturális dimenziók
• Alapkészségek (olvasás, számolás) • Matematika, tudományos és technikai alapkompenciák • Vállalkozókészség • IKT ismerete és használata	• Megtanulni tanulni • Szociális készségek • Idegennyelv tudás • Általános kulturáltság

4.10. Helyi, regionális, országos, nemzetközi programokhoz való csatlakozás

Bemutató foglalkozások, tanulmányi versenyek, továbbképzési programok, szaktárgyi versenyek, környezetvédelmi, külföldi vendégek látogatása, sportversenyek eredményei jelzik nevelő – oktató munkánk sikerességét.

A névadó emlékének méltó ápolása a Damjanich-napi pályázatok kiírásával:

- Környezet - és természetvédelmi vonatkozású témák kiírása
- Fordítói pályázat, a lefordítandó szöveg témája környezetvédelmi vonatkozású
- Képzőművészeti pályázat, melynek témája az ember és természet kapcsolata
- Fotópályázat

Damjanich-napi programok szervezése:

- Vetélkedő, előadások
- Kézműves foglalkozások természetes anyagokkal
- Kiállítás pályaművekből, erdei iskolai fotókból, munkákból, stb.

A nemzetközi kapcsolatok és kölcsönhatások minden korábbinál erőteljesebbek, szerepük a határontúli magyarság megismerésével egyre erősödik (testvériskolai kapcsolatok, EU oktatási programjai).

Idegen nyelvi cserekapcsolatok kiépítésének lehetősége. A Köznevelési törvény 9 § 4. bekezdése értelmében a Nemzeti Összetartozás Napja bevezetéséről, a magyarországi és a külhoni Magyar fiatalok közti kapcsolatok kialakítására és erősítésére, a hét-tizenkettedik évfolyamok valamelyikén szervezett határon túli kirándulás is egy jó lehetőség. Figyelembe kell vennünk, hogy a költségvetési támogatás elbírálásakor előnyt élveznek a külhoni iskolával dokumentált cserekapcsolatban álló hazai iskolák.

4.11. Iskolai megemlékezés, hagyományőrzés

Rendezvények sora ad lehetőséget a hagyományőrzésre. Így:

- Az iskola névadójának, Damjanich János emlékének ápolása
- Gólyahét
- Gólyaavató
- „Halloween party”
- Német nap
- Gyalogtúrák
- Magyar Kultúra Napja
- Tanulmányi versenyek
- Föld hete programsorozat
- Damjanich-sportnap
- Húsz órás foci
- Húsz órás kosár
- Zöldcsütörtök
- Adventi vasárnapok
- December 8-i megemlékezés a névadóról
- Április 4-ei tápióbicskei csata
- Káta Expó
- Szalagavató ünnepség
- Ballagás

Nemzeti ünnepeinkről emlékezve

- Iskolai szintű ünnepség:
 - Október 6-i fáklyás felvonulás
 - Március 15.
 - Október 23.
- Osztályszintű:
 - Megemlékezés a kommunista diktatúra áldozatairól
 - Megemlékezés a holokauszt áldozatairól
 - Nemzeti összetartozás napja

Ezt szolgálják az iskolarádió, az iskolaújság, különféle szaktárgyi, sport, művészeti stb. versenyek, vetélkedők, pályázatok, a tanulmányi kirándulások, témanap, vagy a Damjanich János emlékével összefüggő hagyományőrző rendezvények.

Befejező gondolatok

**„Gondolj a múltra, ha számadást végzel, a jelenre, ha örömöd van,
a jövőre mindenben, amit cselekszel.”**

/Jaubert/

Az elmúlt évek alatt sok siker közös részese lehettem volt iskoláim és a Damjanich falai között és azon kívül is. Sokat kaptam intézményeimtől, tanáraimtól, a kollégáktól, diákoktól, szülőktől. Bizalmat, szeretet, türelmet, biztatást, építő kritikát és néha kevésbé építő észrevételeket. Igyekeztem legjobb tudásom szerint dolgozni, igazgatói megbízásomat szolgálatnak tekinteni.

Sok minden van már mögöttem, és bízom benne, hogy sok közös feladat, öröm van még ellőttünk.

Hosszan lehetne még taglalni az elképzeléseimet, melynek részleteivel mindenki, mindenben nem érthet egyet. Bízom azonban abban, hogy sokan egyéni elképzeléseiket megtalálják gondolataim között, és továbbra is számítok azokra is, akik részben, esetleg egészben ellenzik egyes célkitűzéseimet. Örömmel fogadom, ha érvekkel meggyőznek, más, új utat mutatnak, és ezzel segítenek a jobb irányvételben. Tévedhetetlen nem vagyok, de jószándékom nem kérdőjelezhető meg.

Hogy szándékomból jó teljesítmény szülessen, ehhez kérem a fenntartó, a nevelőtestület, az alkalmazotti közösség, a Szülői Közösség, az Iskolaszék és a Diákönkormányzat támogatását, hogy a megkezdett munkát folytathassam.

Szeretnék tovább menni, a vezetői megbízást elnyerni, hogy munkatársaimmal amíg az élet engedi, a közös munkánkról elmondhassuk, iskolánkat, a nagykátai Damjanich János Gimnázium és Mezőgazdasági Szakképző Iskolát **“olyan magasra tettük, mint lehet”**.

/Vörösmarty Mihály/

**Uram, adj türelmet,
Hogy elfogadjam amin nem tudok változtatni,
Adj bátorságot, hogy megváltoztassam,
Amit lehet, és adj bölcsességet,
Hogy a kettő között különbséget tudjak tenni.**

/Assisi Szent Ferenc/