



IV. Vezetői program ^[10.]

1. Stratégiai célom, jövőképem

Vezetői programom központjában a stabilitás és az innováció egyensúlya áll. A hagyományainkra építve olyan modern, befogadó és eredményorientált iskolát kívánok vezetni, amely Nagykáta és a Tápiómente értelmiségének és szakembereinek bölcsője marad.

2. Vezetői célkitűzéseim

Vezetői munkám folytatva olyan iskolát szeretnék építeni, ahol a gimnázium a minőségi tudás bástyája, a technikum pedig a fejlődés motorja. Az adatok igazolják, hogy jó úton járunk, és készen állunk a következő öt év kihívásaira.

2.1. Stratégiai célom a sikeres beiskolázás és intézményi arculat formálása

Kiemelt célom a Damjanich pozíciójának megerősítése a térségben. Célom az integrált képzési struktúra megtartása, a gimnáziumi és technikumi képzés egységének erősítése. További célom, hogy a tanulók számára komplex jövőképet biztosítsunk, ahol az elméleti tudás és a gyakorlatiasság kiegészítik egymást.

Feladataink:

- A kialakult jó kapcsolat erősítése a térség általános iskoláival.
- A beiskolázási fórumokon való részvétel.
- A nyílt nap szervezése és a közösségi média tudatos használata a tanulólétszám megtartása érdekében.
- Az intézmény arculatának látványos bemutatása modern vizuális eszközökkel (roll-upok, imázsfilmek, interaktív prezentációk).
- Az iskolahasználói igények és a jogszabályi lehetőségek folyamatos figyelemmel kísérése.

2.2. Célom a magas szintű pedagógiai és szakmai munka fejlesztése

2.2.1. A színvonalas oktatás záloga a folyamatos mérés és a célzott fejlesztés

Stratégiai célom a kompetenciamérések eredményességének javítása a mérési adatokra alapozott,



célzott képességfejlesztés révén. Ezért a kompetenciamérések eredményeit diagnosztikus eszközként kívánom használni, a tanulóinknak adott célzott feladatok mellett pedig erősíteni szeretném a motivációjukat.

Feladataink az OKM eredmények jegyében:

- Folytatjuk a szövegértési készségek és a szókincsbővítés rendszerszintű fejlesztését.
- Tovább erősítjük a tanórákon a szóbeli kifejezőkészség és az aktív kommunikáció arányát.
- Javaslom az órai kereteken belüli önálló feladatmegoldás erősítését, fókuszálva a koncentrációra, a lényegkiemelésre és az ok-okozati összefüggések felismerésére.
- Fontosnak tartom, hogy megtörténjen a tanulói teljesítmény folyamatos visszacsatolása személyre szóló elismeréssel és dicsérettel, valamint a sikerélményt biztosító tanulási környezet megteremtése is.
- A kompetenciamérés eredményeinek figyelembevétele az értékelési rendszerünkben (pl. dicséret, ötös érdemjegy).
- A technikum kilencedik évfolyamán türelmi időszak és megerősítő pedagógia biztosítása a biztos alapkészségek megszerzéséhez.
- A mérhető eredményeket hozó jó gyakorlatok beépítése a teljes nevelőtestület eszköztárába.
- Olyan otthoni feladatok kijelölése, amelyek a mechanikus tanulás helyett a logikai készségeket és a mélyebb szövegbefogadást fejlesztik.
- Olyan értékelési kultúra kialakítása, amely a tanulót is partnerként vonja be saját fejlődésének nyomon követésébe, tudatosítva a közös munka és a mérések tétjét.
- Célunk elérése érdekében fontosnak tartom szaktanácsadó bevonását, aki nevelőtestületi szinten képes erősíteni az OKM eredményeink javítását célzó elköteleződésünket.
- A félévi értekezleten megfogalmazott ellenőrzés és a tanulói motivációt célzó intézkedéseink megvalósítása.
- A mérések előtt a diákokban tudatosítanunk kell, hogy az eredmények az ő továbbtanulási esélyeiket és az iskola megítélését is befolyásolják.
- A „Gyorsvisszajelző” adatait le kell bontanunk egyéni szintre, és a fejlesztő pedagógusok bevonásával célzott felzárkóztatást kell biztosítanunk az alapszint (4. szint) alatt teljesítőknek.
- A jövőben szorosabban ellenőrzötté kell tennünk a háttérkérdőívek kitöltését a realisabb



képalkotás érdekében.

2.2.2. Stratégiai célom a tanulmányi és érettségi mutatók javítása a tehetségek korai azonosításával és a differenciált fejlesztés rendszerszintű alkalmazásával, valamint a sikeres tanulói életút biztosítása fejlesztő szemléletű értékeléssel és a hátrányok célzott mérséklésével

Feladataink:

- A tehetséges tanulók korai beazonosítása és folyamatos mentorálása, különös tekintettel a hátrányos helyzetű, kiemelkedő képességű diákok támogatására (hátránykompenzáció).
- Célzott tájékoztató osztályfőnöki órákon, fórumok szervezése (pályaválasztási napon, DÖK napon) az érettségi követelményekről, segítve a tudatos választást a közép- és emelt szintű vizsgák között.
- Emelt szintű érettségi és versenyfelkészítés integrálása a tanórai differenciálásba, valamint szakköri keretek biztosítása a tantárgyfelosztásban.
- Megalkotjuk a közigazgatási alapismeretek tantárgy helyi tantervét és a Pedagógiai Program módosításával lehetővé tesszük a diákjaink számára, hogy a 2026/2027. tanévtől 11-12. évfolyamon választható tantárgyként tanulhassák a tantárgyat. Az érettségi felkészítők tavaszi meghirdetésekor a tanulóink már jelentkezhetnek a képzésre.
- A fenntartó támogatásával, az érettségi felkészítőkön kisebb csoportok indításával is megteremtjük a lehetőséget a kiemelkedő képességű tanulók fejlesztésére.
- A versenyeredmények széles körű intézményi publikálása és új elismerési formák kidolgozása a tanulói motiváció fenntartásához.
- A tanári értékelés kompetitív, ösztönző szemléletének fókuszba állítása a tehetséggondozás hatékonyságáért. Ezzel szemben, a tanulási nehézséggel küzdők esetében a holisztikus, gyermekközpontú és motiváló értékelési gyakorlat alkalmazása.
- A tanév elején továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk az ismétlésre. Feladatunk a 9. évfolyamra felvett diákok lemaradásának, valamint az online oktatás hiányosságainak feltárása és a „szerzett” hiányok pótlása.
- Rendszeres esetmegbeszélések, bemutató órák és belső tudásmegosztás szervezése a módszertani kultúra gazdagítására.
- Az iskolapszichológus, a gyógypedagógus és a fejlesztő pedagógus aktív bevonása a felzárkóztató munkába, valamint a digitális platformok használata a tartós hiányzók



felzárkóztatására.

- A szülőkkel való személyes kapcsolat elmélyítése (ha szükséges, vezetői részvétellel) és az előző vezetői ciklus alatt elmaradt diákönkormányzaton belüli "segítő diákhálózat" mentorprogramjának támogatása.

2.2.3. Célom az iskola képzéseinek (gimnázium, technikum) összekovácsolásának folytatása

Feladataink:

- A jó gyakorlatok, módszerek egymással történő megosztása, annak érdekében, hogy minden osztályban a lehető legjobb oktatást nyújthassuk.
- Kiemelt türelemmel és segítséggel támogatjuk a kilencedikesek beilleszkedését és felzárkózását, legyen szó gimnazistáról vagy technikumosról.
- Folytatjuk a „damjanichos” életérzés változatos programokkal történő erősítését a diákokban.
- A tantárgyi tudás mellett figyelünk a diákok lelki fejlődésére és az emberségre is, a tanórákon és a rendezvényeken egyaránt.
- Olyan közösséget kívánok építeni, ahol a különböző szakok tanulói nem elkülönülnek, hanem segítik és támogatják egymást.
- Arra törekszem, hogy a tanárok, a diákok és a szülők között a kölcsönös tisztelet, az elfogadás és a segítőkész hangneme legyen az alapvető.

2.2.4. Idegennyelvi kompetenciák és az angol nyelv prioritása

A munkaerőpiacon és a felsőoktatásban alapfeltétel a magabiztos nyelvtudás, ezért célom az angol nyelv oktatásának további erősítése.

Feladataink:

- A nyelvtanárokkal egyetértésben azt tartom a legfontosabb küldetésünknek, hogy beszédközpontú, támogató légkört teremtsünk.
- Fontos, hogy diákjaink ne akadályként éljék meg az angolt, hanem magabiztosan kommunikáljanak bárhol a világban, és otthonosan mozogjanak az idegen nyelvű források között is.
- Ehhez szükség van a csoportbontásokra, a tudásmegosztás erősítésére.
- Támogatok mindenkit a módszertani kultúrájának fejlesztésében.
- Fontosnak tartom a tanórai differenciálást. Ahol szükség van rá, ott a biztos alapokat erősítsük meg, a kiemelkedő nyelvtudású diákoknak pedig izgalmas projektekkel



biztosítsunk állandó motivációt.

- Megtartom a szintfelmérők alapján történő, képesség szerinti csoportbontást, ugyanakkor biztosítani kívánom az átjárhatóságot.
- Ösztönzőm a nyelvtanárok közötti kötetlen beszélgetést, kávézást, teázást, sütizést, ahol oldott légkörben adhatnak egymásnak egy-egy jól bevált ötletet vagy egy jól használható weboldalt.
- Vezetőként elkötelezett vagyok a tudásmegosztás mellett, ezért ösztönzőm a kollégák közötti óralátogatásokat és a tapasztalatcserét, intézményi szinten is. Ha valaki kiemelkedő a nyelvtanításban, bátorítom a csapatot, hogy tanuljanak tőle. Így tehetjük egymás eszköztárát gazdagabbá és a tanítást közös élménnyé.
- Biztatom a tanárokat a legfrissebb digitális tartalmak, a tanulókhoz is közel álló alkalmazások (pl. Kahoot stb.) használatára.
- Emellett fontosnak tartom az életszerűséget is, azt, hogy a tankönyveken túl hozzunk be a tanórára aktuális podcasteket, mémeket vagy híreket.
- Teremtünk olyan légkört, ahol nemcsak a nyelvtan a fontos, hanem az is, hogy megértsék egymást.
- Az ellenőrzés és értékelés jól kidolgozott gyakorlata az évfolyamvizsga, ahol tanár és diák egyaránt visszaigazolást kap az előrehaladásról.
- A Pest Vármegyei Kormányhivatallal történő együttműködésünk keretében továbbra is támogatom az emelt szintű érettségik szervezését.
- Hogy lássuk, hova jutottunk, folytatnunk kell a nyelvvizsgára felkészítést is. Erre kiválóak az Euroexam letölthető feladatsorai, amikkel a gyerekek is látják, hol tartanak a valódi tudásukkal. Ugyanakkor üdvözlöm a törekvést, hogy nyelvvizsgaközpontá váljunk.

2.2.5. A sport stratégiai szerepe és az egészséges életmódra nevelés

Kiemelt prioritásként kezelem a sportot, amely nem csupán a fizikai aktivitás, hanem a fegyelemre, a kitartásra és a csapatmunkára nevelés legfőbb eszköze. Célom, hogy a Damjanichban a mindennapos testnevelés mellett a diákok versenyszelleme is tovább erősödjön, ezért támogatom a házbajnokságok, a sportnapok szervezését és a testnevelők versenyekre ösztönző munkáját.

Feladataink:

- Ha arra megvan a pedagógiai akarat a „Mozdulj, Damjanich!” szellemében is szívesen ösztönözném a nem versenyszerűen sportoló diákokat is az aktív életmódra.



- Fontosnak tartom a sporteszközpark megújítását, a sportlétesítmények karbantartását, hogy diákjaink biztonságos és modern környezetben sportolhassanak.
- Támogatom, hogy minden gyerek találjon legalább egy olyan mozgásformát, amit felnőttként is szívesen csinál majd. Ne csak osztályzatért fussanak, hanem az élményért, önmaguk egészségéért.

Várt eredmény a szakmai munka fejlesztése területén:

Az intézmény presztízsének növekedése, a felvételi ponthatárok szinten tartása, valamint a képzési formáink zavartalan, folyamatos indítása. A kompetenciamérések mutatóinak emelkedése, valamint egy belsőleg motivált, saját fejlődéséért és fizikai-mentális jóllétéért felelősséget vállaló, egészségtudatos tanulói közösség kialakulása.

Növekvő versenyeredményesség és javuló továbbtanulási mutatók. A tantestület módszertani felkészültségének erősödése a differenciált oktatás és az egészséges életmódra nevelés terén. A bukások és a lemorzsolódás arányának érezhető csökkenése. Javuló tanulmányi átlagok, kiegyensúlyozott mindennapok és megerősödött tanulói önbizalom.

A pedagógusok magabiztos eszközhasználata a felzárkóztatás, a méltányos oktatás és a mentális egészségvédelem terén. Olyan felkészült tanári kar, amely minden osztályhoz és minden diákhoz megtalálja a hozzá legjobban illő tanítási módszert, miközben szem előtt tartja a tanulók optimális terhelhetőségét és egészséges fejlődését.

2.3. Célom a humánerőforrás és a szervezeti kultúra folyamatos fejlesztése

Vallom, hogy az intézmény legfőbb értéke a felkészült pedagógusközösség. Ezért kiemelt célom a szakos ellátottság folyamatos biztosítása, a támogató munkahelyi légkör erősítése, az önképzés támogatása és a tudásmegosztás ösztönzése. Prioritás a pályakezdekők mentorálása és a tapasztalt kollégák megtartása. Ugyanakkor fontos, hogy minden munkavállaló magáénak érezze a Damjanichot. Ezért is alapvetés számomra, hogy a gyermekközpontú iskola csak pedagógusközpontú vezetéssel valósítható meg.

Hiszek abban, hogy minden kollégánk fejlődését és motivációjának erősítését más-más típusú támogatás szolgálja, de a figyelem és az elismerés mindannyiuknak jár.

Tudatában vagyok annak, hogy a pedagógusmunka mentálisan megterhelő, ezért az alábbi lépésekkel kívánom támogatni a tantestületet:

- Vezetőként elsődleges feladatomnak tekintem a kollégák érzelmi biztonságának megteremtését és szakmai védelmét.



- Ahhoz, hogy mindenki magáénak érezze az iskolát, nem elég a közös munka, kell a közös élmény is.
- A jól kialakított kommunikációs csatornáinkat, hagyományos eseményeinket kiegészítve támogatom és ösztönzőm az egyéb, informális alkalmak bővítését (pl. közös kávézás, sütizés, „csakúgy” beszélgetés), ahol nem a problémákat, hanem a sikereket helyezzük a fókuszba.
- Szeretném, ha az új kollégák az első naptól kezdve otthon éreznék magukat a Damjanichban. Ezért fontosnak tartom, hogy mindig legyen egy segítő partnertük, mentoruk, akihez bármilyen kérdéssel bátran fordulhatnak. Ez a biztonságérzet segíti Őket abban, hogy a kezdeti nehézségek helyett a tanítás örömére koncentrálhassanak.
- A tapasztalt kollégáim tudását igazi kincsnek tartom. Szeretném, ha ők is éreznék, mekkora szükség van a szakértelmükre, ezért a jövőben is be kívánom vonni őket a stratégiai döntésekbe. Támogatom a továbbképzéseken történő részvételüket, biztosítani kívánom számukra, hogy mesterpedagógusként akár saját szakmai műhelyeket vezessenek, és átadják jól bevált módszereiket a fiatalabbaknak.
- A pedagógusi életpálya méltó elismeréseként feladatommak tekintem a kiemelkedő teljesítményt nyújtó kollégák felterjesztését a fenntartó által biztosított szakmai díjakra.
- Szeretném megalapítani a Pedagógus Damjanich-díjat az átlagon felüli teljesítmény elismerésére.
- Igazságos és átlátható feladatelosztással törekszem a munkateher egyenletes szinten tartására, tiszteletben tartva a kollégák szabadidejét és határvonalait.

Céлом, hogy az elmúlt évben bevezetett teljesítményértékelési rendszer (TÉR) folyamatát ne felülről érkező ellenőrzésként éljük meg, hanem közös építkezéssé alakítsuk. Az értékelés célja nem a hibakeresés, hanem a láthatóság. Tudom, hogy minden pedagógus rengeteg munkát végez (felkészülés, tantermi, tantermen kívüli programok sora, gyerekek lelki támogatása, adminisztráció stb.).

- Szeretném ezt a rendszert arra használni, hogy ezek az erőfeszítések végre felszínre kerüljenek és elismerést kapjanak.
- Szeretném, ha éreznék a kollégák, hogy az értékelés célja nem az ítélezés, hanem az, hogy mindenki kapjon egy tükröt a saját értékeiről, és közösen megtaláljuk azt az utat, ahol a legkevesebb stresszel a legnagyobb szakmai örömet élhetik meg.



Várt eredmények a humánerőforrás és a szervezeti kultúra folyamatos fejlesztése területén:

Stabil és elkötelezett tantestület, ahol a szakos ellátottság folyamatos biztosítása mellett olyan megtartó erejű munkahelyi légkör formálódik tovább, ahol a pályakezdők a mentorálás révén biztonságban érzik magukat, a tapasztalt kollégák pedig megbecsült szakértőként, a stratégiai döntések részeseiként maradnak a pályán.

Erősödik a tudásmegosztás és a folyamatos önképzés. Aktív szakmai műhelyek működnek, ahol a pedagógiai tudás kincsként hasznosul, az önképzés és a továbbképzés pedig a mindennapi kultúra részévé válik.

A jól működő hivatalos csatornák mellett bővülnek az informális közösségi alkalmak (közös kávézások, sikerek megélése), amelyek segítik a közös értékrend és az intézményi identitás elmélyítését. A pozitív visszajelzésre épülő kommunikáció tovább erősödik.

Az igazságos, átlátható feladatelosztás és a pedagógusok szakmai védelme révén csökken a mentális terhelés.

A figyelem és a dicséret mindennapos gyakorlattá válik, a kiemelkedő teljesítmények pedig a fenntartói elismerésekre és szakmai díjakra való felterjesztésekben is testet öltenek.

2.4. Célom a közösségfejlesztés és az intézményi klíma erősítése

Hiszem és vallom, hogy a nevelőmunka alapköve a példamutatás és a szeretet. Célom az elmúlt években közösen megformált szilárd erkölcsi „cölöpök” megerősítése, amelyek biztonságos kapaszkodót nyújtanak diákjainknak a felnőtté válás útján. Stratégiai célom az intézményi közösség megtartó erejének növelése a kölcsönös tisztelet és az elfogadó szeretet jegyében.

Feladataink:

- Fontos feladat a hagyományőrzés és a közösségi programok magas színvonalú megtartása, a közösség igénye szerinti bővítése, a "Damjanich-napok", a szalagavató és az iskolai táborok rendszerének gondozása.
- Támogatom a diákönkormányzatot (DÖK) az iskolai közélet aktív formálásában, és a vezetőségét minden diákságot érintő folyamatba bevonom, velük személyesen is egyeztetek. A szülők véleményére is számítok, mert hiszem, hogy a gyermekeik nevelésében vállalt szerepünk a család támogatásával lehet a leghatékonyabb.
- Kiemelt feladatunk annak az elvnek a tovább erősítése, hogy a tisztelet nem rang vagy kor függvénye, hanem egyetemes és kölcsönös érték. Ezt tükrözi az udvarias kommunikáció és a köszönés rendjének fenntartása is.



- Továbbra is határozott és körültekintő fellépést szorgalmazok a diákokat veszélyeztető káros szenvedélyekkel, a bántalmazással és a zaklatással szemben. A dohányzás visszaszorítása érdekében elért eredményeket következetesen kell védenünk.
- Fontos feladatunk a példaértékű közösségi programjaink folytonosságának biztosítása.
- Rendezvényeink szervezésekor tekintettel vagyunk a diákok eltérő kulturális és szociális hátterére. A programok megvalósításakor figyelmet fordítunk arra, hogy minden tanuló értékes tagnak érezhesse magát.
- A bejövő és végzős osztályok elégedettségét mérő kérdőíves visszacsatolás megtartása, annak érdekében, hogy a diákok véleménye valódi iránytű legyen a fejlesztéseinkhez.
- A „szeretve nevelés” gyakorlatának elmélyítése, ahol a szigor és a következetesség mindig támogató szándékkal és odafordulással párosul.
- A magatartás és szorgalom adatok igazolják, hogy intézményünkben rend és fegyelem uralkodik. Az igazolatlan hiányzások minimalizálása a tudatos pedagógiai munka és a szülőkkel való jó kapcsolat gyümölcse. Vezetőként feladatom ennek a fegyelmezett állapotnak a fenntartása, hiszen az iskolában való jelenlét a sikeres tanulmányok és a szakmaszerzés első lépcsőfoka.

Várt eredmény:

Erősödik a kölcsönös tiszteletre épülő iskolai légkör és a kulturált kommunikáció, amely a „damjanichos” identitás és az iskolai összetartozás pozitív megélésével párosul.

Megszilárdul az az intézményi kultúra, ahol a következetes szigor és a fegyelem mindig támogató odafordulással párosul.

Határozott és következetes fellépéssel megőrizzük az iskola mentális és fizikai tisztaságát.

A bántalmazás elleni zéró tolerancia és a káros szenvedélyek (különösen a dohányzás) visszaszorítása terén elért eredmények fenntarthatóvá válnak. Olyan érzelmileg biztonságos közösség formálódik, ahol a diákok bátran kérnek segítséget, és tisztelik egymás értékeit.

2.5. Célom a partneri kapcsolatok és társadalmi beágyazottság erősítése

Vallom, hogy az iskola nem sziget, hanem a térség gazdasági és kulturális központja. Ezért célom, hogy az iskola sikerei, legyen az tanulmányi vagy infrastrukturális, minden partner számára láthatóvá váljanak. Ezért a meglévő, szerteágazó kapcsolatrendszerünk tudatos gondozását és bővítését prioritásként kezelem. Célom, hogy a külső partnereink segítségével még több lehetőséget kapjanak diákjaink a sikeres továbbtanuláshoz, a szakmaválasztáshoz és a közösségi



élet megéléséhez.

Feladataink:

- Mivel végzőseink nagy többsége elkötelezett a továbbtanulás iránt, kiemelt figyelmet fordítok a felsőoktatási és szakképzési kapcsolatokra. Meg kívánom erősíteni együttműködésünket a legnépszerűbb budapesti és régiós (Cegléd, Szolnok, Jászberény) intézményekkel, különösen a gazdasági, pedagógiai és agrár képzési területeken.
- Továbbra is ki kell használnunk a kulturális intézetek és szakmai kamarák nyújtotta előnyöket a nyelvvizsgázás és a szakmai felkészítés segítésére.
- A piacképes szakképzés erősítése érdekében technikai intézményegység-vezetőmmel tovább keressük az együttműködés lehetőségét a duális képzőhelyekkel és a gazdasági szereplőkkel, hogy a technikai képzésünk közvetlen választ adjon a munkaerőpiac igényeire.
- Az intézményi kép bemutatása során az átlátható és a felelősségteljes, kezdeményező kommunikációra törekszem a fenntartóval, a szülőkkel és a várossal.
- Az iskola a város és a térség szerves része, ezért aktívan együttműködünk a helyi szereplőkkel.
- Szoros munkakapcsolatot ápolunk a fenntartóval, a helyi önkormányzattal, a rendőrséggel, a szakszolgálatokkal és a kulturális intézményekkel.
- Megtartjuk azon partnerek körét, ahol diákjaink hasznos és tanulságos közösségi munkát végezhetnek.
- Szorosabbra fűzzük a kapcsolatot iskolai alapítványunkkal a tehetséges tanulók és a modern oktatási eszközök támogatása érdekében.
- Folyamatosan egyeztetek a diákönkormányzattal és a szülői munkaközösséggel, hogy az iskola fejlesztése közös igényeken alapuljon.
- Gondozzuk testvériskolai kapcsolatainkat (Kovácsna, Csíkszereda, Alfonsine), hogy diákjaink megismerhessék határainkon túli és európai értékeinket is.

Várt eredmény:

A program hatására diákjaink tájékozottabbak lesznek a pályaválasztás során, az iskola pedig stabil, támogató hálózattal a háta mögött végezheti nevelő-oktató munkáját.

2.6. Céлом az infrastruktúra és az iskolai környezet fejlesztése

Céлом a modern pedagógiához méltó környezet megteremtése.

**Feladataink:**

- Az elmúlt év fejlesztéseit folytatva továbbra is kiemelt feladatommak tartom az esztétikus, élhető iskolai környezet kialakítását, gondozását és a tárgyi feltételek javítását.
- Folytatni kívánom a megkezdett infrastrukturális fejlesztéseket, pályázati források bevonásával és a fenntartó támogatásával korszerűsíteni szeretném az aktív sportolás feltételeit, a szaktantermeket, szem előtt tartva a digitalizáció fejlődését.
- Folytatni kívánom az Emlékpark és az udvar parkosítását, valamint a tantermek kifestését, a közösségi terek virágosítását.
- A fenntartóval együttműködve törekszem okostáblák és projektorok beszerzésére.
- Szeretném a tantermek ütemezett felújítását elkezdeni.
- A felújításoknál támogatom a környezettudatos és energiatakarékos megoldásokat.
- Folyamatosan figyelemmel kísérem a pályázati lehetőségeket.
- A fenntartóval közösen tovább keresem az üresen álló kollégiumi épület funkcionális hasznosításának lehetőségét.

Várt eredmény:

A fenntartóval való szoros együttműködés és a sikeres pályázati tevékenység révén megújulnak szaktermeink. A digitalizáció jegyében bővül az okostáblák és projektorok száma, biztosítva a modern oktatási módszerek technikai hátterét.

Az udvar folyamatos parkosítása, a tantermek rendszeres tisztasági festése és a közösségi terek virágosítása révén egy barátságos, „otthonos” iskolaépület várja a diákokat és a kollégákat, ami pozitívan hat az intézményi klímára.

A felújítások és beszerzések során érvényesülnek az energiatakarékos és környezetbarát megoldások.

A pályázati lehetőségek folyamatos monitorozása révén az intézmény külső erőforrásokat is bevon a fejlődésbe, csökkentve a technikai lemaradás kockázatát.

3. Vezetői célkitűzéseim összegzése

Vezetői céljaimat a közös sikereinkre alapozva, az értékeink megőrzése mellett fogalmaztam meg. A tervek kidolgozásakor fontos támpontot adtak a szakmai ellenőrzések észrevételei, de a legfontosabb iránytűt mégis a kollégáktól kapott írásbeli és szóbeli visszajelzések, a mindennapi



beszélgetések jelentették.

Ahogy az előző pályázatomban is hangsúlyoztam, ezek a célok és feladatok nem megváltoztathatatlan parancsok, és nem is tekintem őket lezárt egészeknek. Számomra ezek közös lehetőségek, amelyek csak akkor válnak valóra, ha együtt formáljuk őket.

Továbbra is arra bátorítok Mindenkit, hogy legyenek partnereim a közös gondolkodásban! Osszák meg velem az ötleteiteket, és építsük tovább együtt a Damjanichot! Hiszem, hogy a valódi fejlődés alapja a köztünk lévő nyílt párbeszéd és az egymásnak adott bizalom.